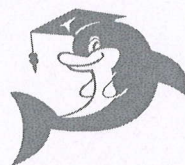


ПРИНЯТ  
Решением Общего собрания работников  
ГБОУ прогимназия № 698  
Московского района Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
09.04.2024  
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ГБОУ прогимназия №698  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
«Пансион»  
Герболинская И.А.



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга  
«ПАНСИОН»**

**О Т Ч Е Т  
О  
САМООБСЛЕДОВАНИИ  
За 2023 год**

**Санкт-Петербург  
2024**

## 2. Содержание Отчета о самообследовании

### ГБОУ прогимназии № 698 Московского района Санкт-Петербурга «ПАНСИОН»

1. Титульный лист отчета о самообследовании.
2. Содержание отчета о самообследовании.
3. Введение:
  - 3.1. Общая характеристика ГБОУ прогимназии № 698 Московского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ):
  - 3.2. Структура управления деятельностью ОУ;
  - 3.3. Программа развития ОУ;
  - 3.4. Социальное партнерство;
  - 3.5. Инновационная деятельность;
  - 3.6. Цели и задачи самообследования;
  - 3.7. Способы и методы получения информации.
4. Содержание образовательной деятельности дошкольного отделения ОУ:
  - 4.1. Образовательные программы;
  - 4.2. Результаты образовательной деятельности;
  - 4.3. Организация работы ОУ в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни;
  - 4.4. Оценка качества подготовки воспитанников;
  - 4.5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса;
  - 4.6. Оценка материально-технической базы дошкольного отделения ОУ;
  - 4.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - 4.8. Показатели деятельности дошкольного отделения ОУ.
5. Содержание образовательной деятельности начальной школы ОУ:
  - 5.1. Образовательные программы. Учебный план ОУ. Режим обучения;
  - 5.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся ОУ;
  - 5.3. Востребованность выпускников начальной школы ОУ;
  - 5.4. Организация работы ОУ в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни;
  - 5.5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса;
  - 5.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения начальной школы ОУ;
  - 5.7. Оценка качества материально-технической базы начальной школы ОУ;
  - 5.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
  - 5.9. Показатели деятельности начальной школы ОУ.
6. Анализ воспитательной работы.
  - 6.1. Результативность воспитательной системы ОУ;
  - 6.2. Охват обучающихся дополнительным образованием;
  - 6.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах;

- 6.4. Оценка родителями (законными представителями) воспитательной системы ОУ.
  
- 7. Заключение (выводы о функционировании и тенденциях развития ОУ, полученные по результатам проведенного анализа, цели и задачи по совершенствованию деятельности образовательной организации, а также основные управленческие решения, направленные на их достижение).).

### 3. Введение

#### 3.1. Общая характеристика образовательного учреждения

<b>Полное наименование ОУ</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
<b>Краткое наименование ОУ</b>	ГБОУ прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»
<b>Юридический адрес</b>	196244, Санкт-Петербург, проспект Космонавтов дом 40 корпус 2, литера А
<b>Контактный телефон ОУ</b>	(812) 417-28-61
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:pansion698@yandex.ru">pansion698@yandex.ru</a>
<b>Руководитель</b>	Герболинская Ирина Аркадьевна
<b>Учредители</b>	Комитет по образованию правительства Санкт-Петербурга Администрация Московского района Санкт-Петербурга
<b>Лицензия</b>	78Л02 № 0000596 от 25.01.2016, действительна бессрочно
<b>Аккредитация</b>	78А01 № 0000715 от 18.02.2016, действительна до 17.02.2026

В целях обеспечения открытости деятельности образовательной организации и реализации прав граждан на доступ к открытой информации открыт сайт по адресу: [пансион698.рф](http://пансион698.рф).

Структура официального сайта образовательной организации и формат представления информации соответствует Приказу Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

Сайт является открытым и доступным для всех участников образовательного процесса, а также для учредителей и контролирующих органов. Новости на страницах сайта обновляются регулярно (не реже 1 раза в неделю).

Всего на сайте опубликовано 967 материалов.

Помимо официального сайта образовательная организация ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/progimnazia\\_pansion](https://vk.com/progimnazia_pansion).

Сообщество оформлено в соответствии с правилами – у группы есть гометка организации, размещены виджеты ПОС, опубликовано описание страницы, размещена уникальная обложка. Группа оформлена в соответствии с фирменным брендуком ОУ.

Сообщество зарегистрировано в системе Госпаблики. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560.

В сообществе регулярно размещается информация – не менее трех публикаций в неделю.

Согласно статистике:

Средний охват за 2023 год – 2033 просмотра.

На декабрь 2023 в сообществе 1486 подписчика.

Ежедневно группу посещает в среднем 414 уникальных посетителей.



Образовательное учреждение работает в условиях финансовой самостоятельности с собственной бухгалтерией. Режим работы - 5-дневная рабочая неделя 12-часового пребывания (с 8 утра до 20 часов вечера).

Образовательное учреждение расположено в двух зданиях:

- ✓ По адресу 196105, Санкт-Петербурга, Благодатная улица дом 45, литера А расположена начальная школа ОУ общим контингентом **229 человек**, из них:
  - два 1-х класса с общеобразовательными предметами с группой продленного дня – 69 обучающихся;
  - 6 классов с углубленным изучением английского языка с группами продленного дня – 160 обучающихся.
- ✓ По адресу 196244 Санкт-Петербург проспект Космонавтов дом 40, корпус 2, литера А расположено структурное подразделение ОУ – отделение дошкольного образования общим контингентом **130 человек**, из них:
  - 4 дошкольные группы – 87 воспитанника,
  - 3 логопедические группы – 43 воспитанников.

ОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребёнка, нормативными документами и приказами Министерства просвещения РФ, Комитета по образованию администрации Санкт-Петербурга, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», Уставом ОУ.

### 3.2. Структура управления деятельностью ОУ

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом ОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе рассматривает вопросы: - принятие коллективного договора, Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов ОУ; - утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств ОУ, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие новой редакции Устава ОУ, проектов изменений и дополнений, вносимых в устав ОУ; - заслушивание отчетов руководителя ОУ и коллегиальных органов управления по вопросам их деятельности - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития ОУ; - рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Общего собрания и (или) вынесенных на рассмотрение руководителем ОУ, коллегиальными органами управления ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ОУ, в том числе рассматривает вопросы: - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - рассмотрение и принятие образовательных программ; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса, взаимоотношения участников образовательного процесса в ОУ, иных локальных нормативных актов ОУ, за исключением отнесенных к компетенции Общего собрания; - рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с уставом ОУ, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации; - осуществления текущего контроля успеваемости, промежуточной

	<p>и итоговой аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;</li> <li>-объединение усилий педагогического коллектива на повышение уровня учебно-воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов, отнесенных к компетенции Педагогического совета Положением о Педагогическом совета</li> </ul>
<p>Совет Образовательного учреждения</p>	<p>Является высшим органом самоуправления и создается для оказания содействия в организации уставной деятельности ОУ, его функционирования и развития.</p> <p>Совет Образовательного учреждения является выборным органом, в состав которого входят все педагогические работники ОУ, и, на выборной основе, представители родительских комитетов групп (классов) в количестве, обеспечивающим соотношение между первым и вторым представительством 1:1.</p> <p>Основной целью деятельности Совета ОУ является решение вопросов организации и повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психолого-педагогического, правового и материально-технического обеспечения на основе сотрудничества педагогов и родителей в интересах обучающихся.</p> <p>К компетенции Совета ОУ относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов развития ОУ;</li> <li>- обсуждение проектов локальных актов ОУ;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- заслушивание отчетов директора ОУ и коллегиальных органов управления ОУ по вопросам их деятельности;</li> <li>- содействие в организации и совершенствовании образовательного процесса, привлечение дополнительных источников финансирования и материальных средств для его обеспечения и развития;</li> <li>- содействие в развитии материально-технического й базы ОУ, благоустройства его помещений и территорий;</li> <li>- рассмотрение иных вопросов деятельности ОУ, вынесенных на рассмотрение директором ОУ, коллегиальными органами управления ОУ.</li> </ul>

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам организации питания, повышения качества питания обучающихся, а также недопущения в оборот пищевых продуктов, не отвечающих обязательным требованиям к качеству пищевых продуктов, в Образовательном учреждении создан Совет по питанию. Совет по

питанию является постоянно действующим общественно-консультативным органом, осуществляющим рассмотрение вопросов, связанных с организацией питания воспитанников дошкольного отделения и учащихся начальной школы ОУ.

С целью оказания практической помощи работникам ОУ в осуществлении административно-общественного контроля организации и качества питания обучающихся в ОУ сформирован общественный орган, состоящий из представителей родительской общественности - Комиссия общественного контроля организации и качества питания. Решения Комиссии носят рекомендательный характер.

В Образовательном учреждении на постоянной основе работают методические объединения:

- ✓ совместное методическое объединение педагогов ОУ (СМО);
- ✓ методические объединения педагогических работников дошкольного отделения ОУ;
- ✓ методическое объединение учителей начальных классов;
- ✓ методическое объединение учителей английского языка.

По итогам 2023 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3.3.Программа развития ОУ**

В 2023 году ОУ продолжало работать по программе развития ОУ на 2021-2025 годы «От успеха каждого к успеху всех».

Цель программы: Создание условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, радостного, содержательного проживания им периода дошкольного и начального школьного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие направления:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребенка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Поддержка семей, имеющих детей»;
- «Учитель будущего»;
- «Социальная активность».

За 2023 год плановые результаты реализации Программы развития достигнуты в полном объеме.

Особо следует отметить:

Точки роста в 2023 году связаны с активизацией развития конкурсного и олимпиадного движения как в дошкольном отделении, так и в начальной школе образовательного учреждения.

### **3.4.Социальное партнерство**

В целях реализации Образовательных программ и Программы развития в ОУ



активно развивается система социального партнерства, позволяющая расширить социокультурное образовательное пространство:

№	Учреждения науки и образования	Направления взаимодействия
1	ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена» - РГПУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Распространение педагогического опыта организации;</li> <li>▪ повышение квалификации педагогических работников организации;</li> <li>▪ участие в научно-методических мероприятиях: семинарах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях и др.;</li> <li>▪ участие в конкурсном движении, инновационных педагогических проектах;</li> <li>▪ консультирование;</li> <li>▪ расширить границы образовательного пространства и повысить качество образования.</li> </ul>
2	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (АППО)	
3	ГАОУ ДПО Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО)	
4	Информационно-методический центр Московского района (ИМЦ Московского района)	
5	ЧОУ Образовательный центр «Константа»	
6	ГБНОУ детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности в области пожарной безопасности, профилактики ДД ТТ и совершенствования общефизической подготовки по прикладным видам спорта</li> </ul>
7	ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Договор о сетевой форме реализации образовательной программы: дополнительной общеобразовательной предпрофессиональной программе по виду спорта шашки</li> </ul>
8	ГБУ ДО «Дворец ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Договор сетевого взаимодействия в сфере патриотического воспитания обучающихся</li> </ul>
9	ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Договор о сетевой форме реализации программы образовательного проекта «Центр гуманитарного образования «МедиаКом»</li> </ul>
№	Учреждения культуры и отдыха	Направления взаимодействия
1	ФГБУ «Российская государственная библиотека»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предоставление доступа к объектам Национальной электронной библиотеки посредством использования сети «Интернет»</li> </ul>
2	Санкт-Петербургское ГБУ «Централизованная библиотечная система Московского района»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сотрудничество в образовательных и культурно-просветительских целях</li> </ul>
3	«Государственная филармония Санкт-Петербурга для детей и юношества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.</li> </ul>
4	«Компьютерный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Участие в конкурсах, выставках и др.;</li> </ul>

	технического творчества» Московского района	▪ Консультирование.
5	Планетарий Санкт-Петербурга	▪ Организация и проведение культурно-зрелищных мероприятий для воспитанников.
6	ООО «Деловая волна»	▪ Организация автобусного обслуживания для проведения культурно-зрелищных мероприятий.

### 3.5. Инновационная деятельность

В 2023 году в ОУ были организованы консультации, мастер-классы, семинары и семинары - практикумы:

- Использование современных педагогических технологий в развитии музыкальных способностей дошкольников;
- Развитие пространственного ориентирования у детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре как важная предпосылка к формированию инженерного мышления;
- Алгоритм исследовательской проектной творческой деятельности в работе с детьми дошкольного возраста;
- Формирование интереса к людям инженерных профессий у детей с общим недоразвитием речи;
- Лего-конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста.

В 2023 году начальная школа ОУ принимала на своей площадке Межрегиональный практико-ориентированный семинар «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» и V Межрегиональный фестиваль проектно-исследовательских работ младших школьников, в работе которого педагоги и учащиеся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и Ленинградской области поделились опытом работы и представили проекты, реализованные в 2022 – 2023 учебном году.

Педагоги образовательного учреждения участвовали и представляли свой опыт работы:

- учитель Дубровская Н.В. – на Всероссийской конференции «Центр международного сотрудничества «Гаррагона» с докладом «Инновационный педагогический опыт как составляющая профессионального мастерства» и на Международной конференции издательства АСТ (Москва) Детство-пресс (СПб) с выступлением «Обучение через творчество и обучение творчеству»;
- учитель Белова О.А. – на XIII Петербургском международном образовательном форуме с выступлением «Преимственность предметного преподавания в начальной школе»;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе Громова Н.М. - на УШ Петроградском Педагогическом Форуме «Как сделать работу над ошибками ресурсом для развития?» с выступлением «Предметное преподавание в начальной школе как основа организации работы ОУ»;
- воспитатель дошкольного отделения Пазыркина М.В. – как наставник проекта «Лаборатория профессиональных компетенций» ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга.

Мацкевич Н.А., психолог ОУ, входит в состав экспертной группы конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Признание.

Творчество, Успех» (приказ №146 от 24.10.2022 ГБУ ДППО УПКС ИМЦ Московского района).

В 2023 году в начальной школе ОУ разработана и внедрена Программа наставничества и Дорожная карта реализации целевой программы наставничества, в соответствии с которой определены наставнические пары и группы.

В 2023 году педагоги начальной школы и дошкольного отделения ОУ приняли участия в профессиональных конкурсах и достигли следующих результатов:

- Власова В.Г – районный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023», номинация «Воспитатель школы» - дипломант;
- Матвеева О.Е. – районный профессиональный конкурс «Управленцы будущего» - лауреат;
- Громова Н.М., Матвеева О.Е. - районный профессиональный конкурс «Воспитание патриота: культура, традиции, искусство» - лауреат;
- Белова О.А., Печникова А.В. – участники Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель»
- Дубровская Н.В. - Международный фестиваль – конкурс «Невские перспективы» - победитель,
- Дубровская Н.В. - Городской межведомственный конкурс детских творческих работ «Россия прошлое, настоящее и будущее» - I место,
- Дубровская Н.В. - региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора» - лауреат,
- Дмитриева Е.В. - открытый городской онлайн-марафон творчества «StarLaght», номинация «Творческий педагог» - победитель;
- Дмитриева Е.В. - региональный фестиваль детского творчества «Большая детвора» - участник;
- Власова В.Г. - открытый городской онлайн-марафон творчества «StarLaght», номинация «Творческий педагог» - победитель;
- Матвеева О.Е. – районный профориентационный конкурс «Профессия в кадре» III место;
- Беседина Н.С. - Международный конкурс «Создай экспонат для Эрмитажа» - Участник;
- Пазыркина М.В. и Махина В.С. - Профессиональный фестиваль-конкурс педагогов «Учитель в цифровую эпоху» участники;
- Ильченко О.А. - Конкурс методических разработок «Дорога и мы» - участник;
- Махина В.С. и Александрова Н.А. - Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения - дипломанты, III место;
- Махина В.С. - Всероссийский конкурс педагогических работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы» – участник;

- Дорофеева П.Н. - Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района - 2023» - дипломант III место;
- Герболинская И.А., Марецкая Н.И., Павлова С.В. - Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» - дипломанты II место;
- Рысева О.Н., Дорофеева П.Н. - Всероссийский конкурс «Педагогические секреты» - участники.

ОУ в 2023 году стало победителем во Всероссийском открытом смотре-конкурсе "Детский сад года».

### **3.6.Цели и задачи самообследования**

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Порядок проведения самообследования согласуется с ВСОКО и использует ресурсную базу последней.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности ОУ требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов.

### **3.7.Способы и методы получения информации**

В качестве основных источников информации для аналитического отчета используются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

В процессе подготовки аналитического отчета администрацией ОУ используются различные виды анализа: динамический, сопоставительный, критический, проблемный, SWOT, системный и др.



## **4.Содержание образовательной деятельности дошкольного отделения ОУ**

### **4.1. Образовательные программы**

В дошкольном отделении Образовательного учреждения реализовывались Программы: Основная образовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию и Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи).

В соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) с 01.09.2023 реализуются: Образовательная программа дошкольного образования ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО [https://пансион698.пф/images/files/OP\\_do.pdf](https://пансион698.пф/images/files/OP_do.pdf)

и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО).

[https://пансион698.пф/images/files/adaptirovannaya\\_programma.pdf](https://пансион698.пф/images/files/adaptirovannaya_programma.pdf)

Используются современные методики, информационные технологии, создана комплексная система планирования воспитательно-образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне в соответствии с моделью преемственности формирования УУД у дошкольников и младших школьников. [Программа преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию \(xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai\)](#)

Содержание программ соответствует ФОП ДО, ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **4.2. Результаты образовательной деятельности**

Освоение этих программ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Поэтому целью реализуемых программ является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа и исторических национально-культурных традиций.

Педагогический коллектив дошкольного отделения прогимназии продолжает создавать условия развития ребенка, открывающие возможности для его личностного

развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Дистанционное общение с участниками образовательных отношений осуществляется, в том числе, с помощью мобильных мессенджеров. Педагоги мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях, мероприятиях, проводят анкетирование и конкурсы.

С целью изучения динамики развития воспитанников проведён промежуточный мониторинг (декабрь 2023) достижений планируемых результатов освоения образовательных программ, реализуемых в дошкольном отделении. Итоги промежуточного мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям материал в основном усвоен на высоком и среднем уровне, интегративные качества в основном развиты также на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблицах).

### Образовательная программа дошкольного образования ОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФООП ДО

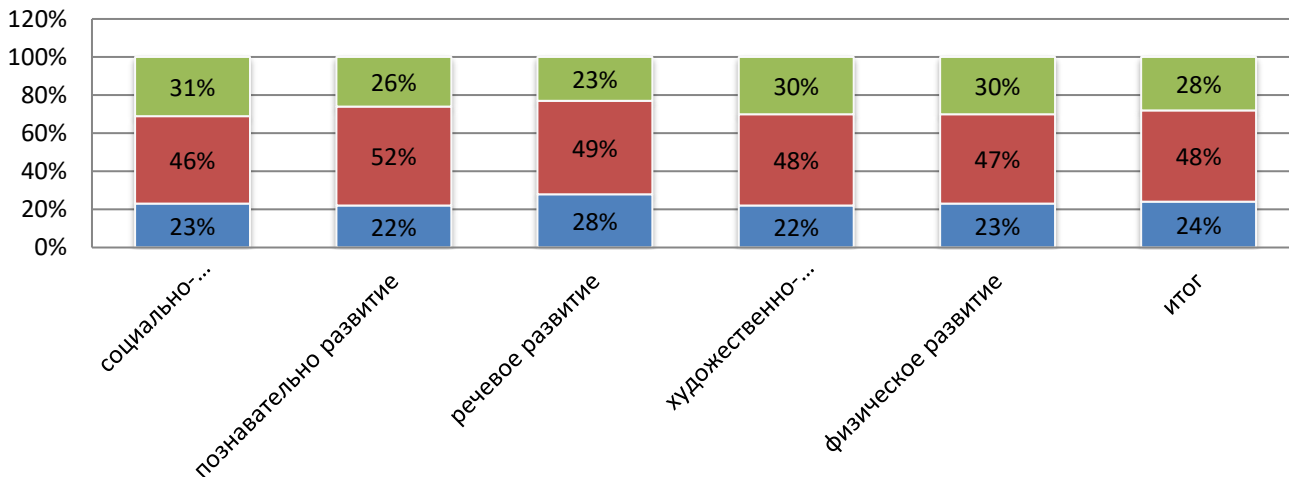
Обследовано 65 человек

Образовательные области декабрь 2023

	Младшая №4			Средняя №1			Старшая №2			Подготовит. №3			И т о г		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
1. Социально-коммуникативное развитие	31%	38%	31%	79%	21%	0%	70%	30%	0%	10%	80%	10%	<b>31%</b>	<b>46%</b>	<b>23%</b>
2. Познавательное развитие	23%	46%	31%	47,4 %	52,6 %	0%	52%	48%	0%	24%	57%	19%	<b>26%</b>	<b>52%</b>	<b>22%</b>
3. Речевое развитие	23%	46%	31%	47,4 %	52,6 %	0%	72%	28%	0%	14%	72%	14%	<b>23%</b>	<b>49%</b>	<b>28%</b>
4. Художественно-эстетическое развитие	8%	31%	61%	73,7 %	21%	5,3%	50%	48%	2%	33%	67%	0%	<b>30%</b>	<b>48%</b>	<b>22%</b>
5. Физическое развитие	54%	23%	23%	52,6 %	42,1 %	5,3%	50%	50%	0%	10%	76%	14%	<b>30%</b>	<b>47%</b>	<b>23%</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>28%</b>	<b>37%</b>	<b>35%</b>	<b>60%</b>	<b>38%</b>	<b>0,4%</b>	<b>59%</b>	<b>41%</b>		<b>18%</b>	<b>70%</b>	<b>11%</b>	<b>28%</b>	<b>48%</b>	<b>24%</b>

## Образовательные области декабрь 2023

■ низкий ■ средний ■ высокий



### Интегративные качества декабрь 2023

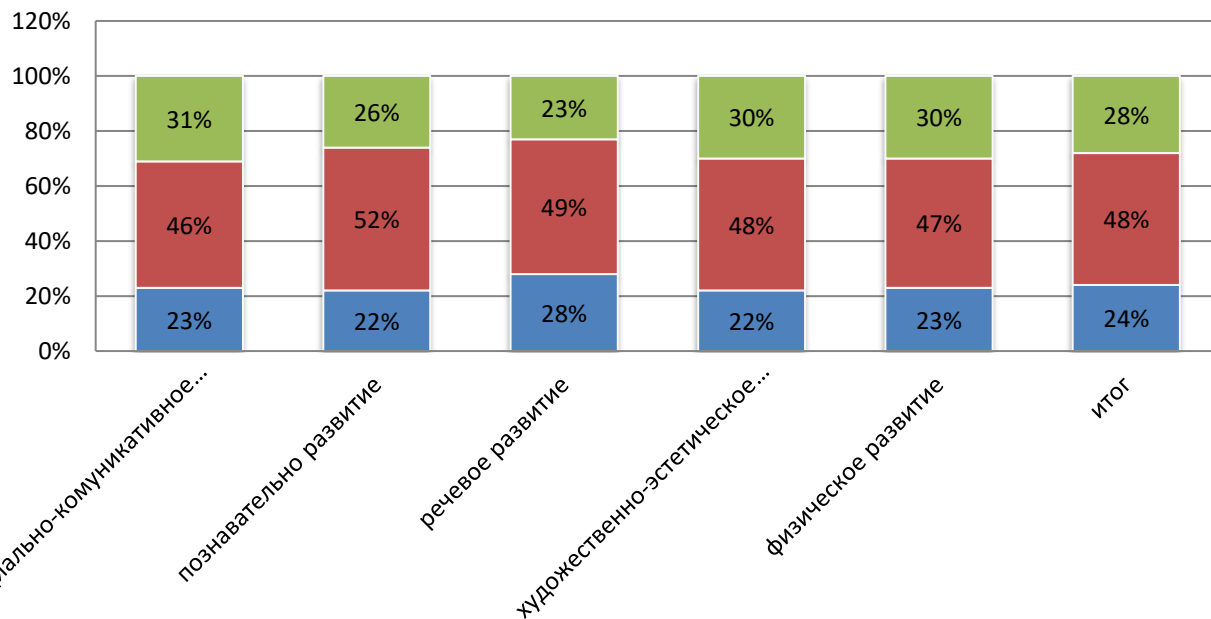
	Младшая №4			Средняя №1			Старшая №2			Подготовит. №3			И т о г		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
<b>1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</b>	54%	23%	23%	52,6 %	42,1 %	5,3%	96%	4%	0%	0%	62%	38%	<b>31%</b>	<b>46%</b>	<b>23%</b>
<b>2. Любознательный, активный</b>	38%	31%	31%	73,7 %	15,8 %	10,5 %	96%	4%	0%	62%	28%	10%	<b>42%</b>	<b>37%</b>	<b>21%</b>
<b>3. Эмоционально отзывчивый</b>	46%	46%	85	73,7 %	15,8 %	10,5 %	92%	8%	0%	0%	90%	10%	<b>36%</b>	<b>51%</b>	<b>13%</b>
<b>4. Способный управлять своим поведением и планировать действия</b>	31%	46%	23%	63,2 %	10,5 %	26,3 %	16%	84%	0%	0%	81%	19%	<b>18%</b>	<b>55%</b>	<b>27%</b>
<b>5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи</b>	23%	46%	31%	52,6 %	42,1 %	5,3%	10%	10%	0%	0%	43%	57%		<b>33%</b>	<b>34%</b>
<b>6. Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе</b>	15%	23%	62%	31,6 %	52,6 %	15,8 %	84%	16%	0%	71%	5%	24%	<b>31%</b>	<b>42%</b>	<b>27%</b>
<b>7. Овладевший предпосылками учебной деятельности</b>	23%	31%	46%	63,2 %	10,5 %	26,3 %	8%	92%	0%	33%	43%	24%	<b>19%</b>	<b>43%</b>	<b>38%</b>
<b>8. Овладевший умениями и навыками</b>	31%	31%	38%	52,6 %	42,1 %	5,3%	98%	2%	0	33%	57%	10%	<b>33%</b>	<b>41%</b>	<b>26%</b>





## Образовательные области декабрь 2023

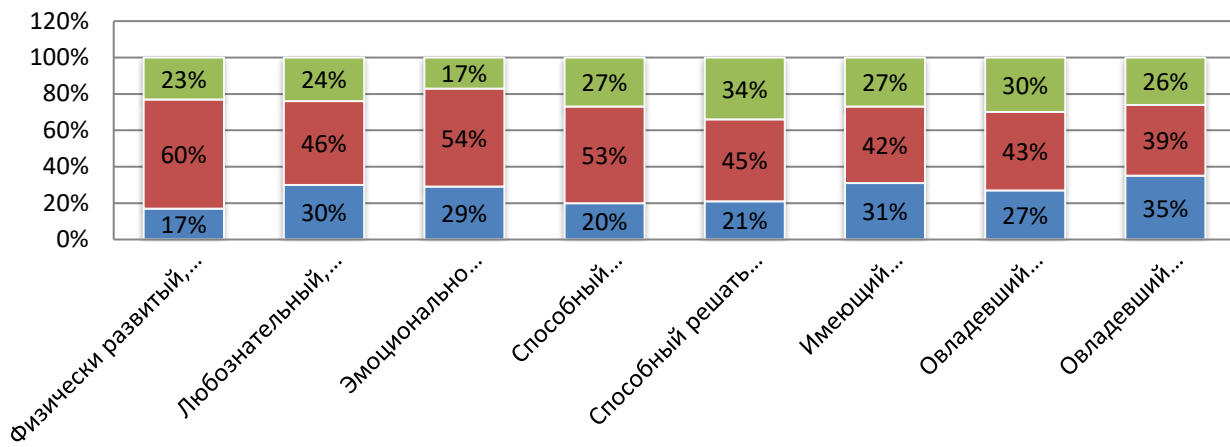
■ низкий ■ средний ■ высокий



Интегративные качества декабрь 2023												
	Средняя лог. №5			Старшая лог. №6			Подг. лог. №7			И т о г		
	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	0%	33%	67%	0%	90%	10%	13,6	68%	18%	17%	60%	23%
2. Любознательный, активный	0%	33%	67%	18%	82%	0%	9%	63,6%	4%	30%	46%	24%
3. Эмоционально отзывчивый	0%	40%	60%	27%	73%	0%	13,6%	81,8%	23%	29%	54%	17%
4. Способный управлять своим поведением и планировать действия	0%	25%	75%	0%	73%	27%	13,6%	63,6%	50%	20%	53%	27%
5. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	0%	33%	67%	0%	73%	27%	9%	41%	18%	21%	45%	34%
6. Имеющий представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	0%	50%	50%	0%	82%	18%	13,6%	68%	59%	31%	42%	27%
7. Овладевший предпосылками учебной деятельности	0%	25%	75%	0%	64%	36%	9%	31,8%	59,2%	27%	43%	30%
8. Овладевший умениями и навыками	0%	60%	40%	10%	45%	45%	9%	50%	41%	35%	39%	26%

## Интегративные качества декабрь 2023

■ Высокий ■ Средний ■ Низкий



Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что необходимо продолжать создавать условия по организации развивающих проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Организовывать сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно- дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремления к новым достижениям.

Уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: помогать, подсказывать, создавать ситуации успеха. Для успешного освоения образовательных программ педагогами создаются условия для формирования познавательных способностей: классификации, анализа, сравнения, абстрагирования, обобщения. Сложные задания разбиваются на части и, в зависимости от наклонностей и способностей, дети решают их постепенно. Продолжается работа по развитию у детей умения заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять.

Знакомство детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, способствует формированию эстетической оценки и суждений.

### **4.3. Организация работы ОУ в области сбережения здоровья.**

#### **Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни**

В рамках реализации образовательных программ дошкольного образования проводится работа по формированию представлений о правилах безопасного для жизни и здоровья поведения, умений адекватно реагировать в различных жизненных ситуациях. Эта работа проводится систематично, данные знания интегрируются во все режимные моменты пребывания ребенка в дошкольном отделении ОУ.

Обеспечение здоровьесберегающей среды является одной из главных задач работы ОУ. Это реализуется через организацию рационального питания, физкультурно – оздоровительные и профилактические мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной эмоциональной обстановки ([xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai](#)).

Педагогами ведется работа по вопросам укрепления и закаливания детского организма и с родителями (законными представителями) воспитанников (через родительские уголки, индивидуальные беседы, привлечение к участию в спортивных мероприятиях, анкетирование и опросы). Информирование родителей (законных представителей) осуществляется через официальный сайт ОУ и через родительские уголки групп. В группах используется широкий спектр форм взаимодействия, в т.ч. ИКТ, соцсети и др. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни проводится в виде обыгрывания проблемных ситуаций, опроса воспитанников и анкетирования педагогов и родителей (законных представителей).

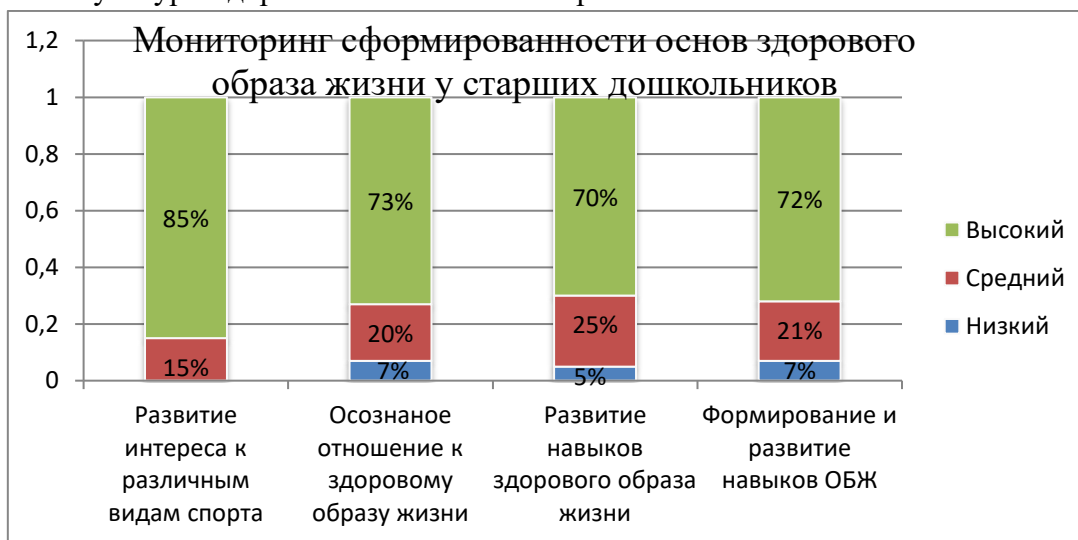
Согласно данным анкетирования педагогов, можно сказать, что работа по здоровьесбережению ведется во всех группах на достаточно высоком уровне. Показатели среднего уровня говорят о том, что всё-таки существует некоторая необходимость в дополнительном развитии в следующих направлениях:

- ✓ увеличения разнообразия оборудования и материалов по здоровьесбережению, продуманная целесообразность их размещения;
- ✓ увеличения количества занятий по формированию знаний и потребности в здоровом образе жизни у дошкольников;
- ✓ доработка системы планирования индивидуальной и коррекционной работы педагога с детьми;
- ✓ продолжения поиска новых эффективных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) по данному вопросу.

Отмечается системность деятельности педагогического коллектива по вопросам безопасного, здорового образа жизни, что привело к положительной динамике показателей уровня культуры здорового и безопасного образа жизни у воспитанников. Многие дети используют ранее полученные знания в ходе решения игровых валеологических задач. Умеют самостоятельно, полно анализировать жизненную ситуацию, выделять ее существенные признаки и выдвигать на этой основе адекватную задачу в своей деятельности [ОБЖ И ПДД \(xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai\)](https://xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai).

Часть дошкольников умеют использовать знания, которые были получены самостоятельно, допускают несущественные ошибки и неточности при выполнении. В ряде действий ими допускаются неточности, но некоторые из действий при этом выполняются достаточно рационально.

В ОУ учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития воспитанников при организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Педагоги используют формы, методы обучения и воспитания, адекватные возможностям и особенностям воспитанников, владеют методиками и технологиями формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.



#### 4.4. Оценка качества подготовки воспитанников

Большая часть выпускников дошкольного отделения ОУ получают начальное общее образование в начальной школе ОУ.

Промежуточный анализ развития познавательной деятельности воспитанников подготовительных групп.

Подготовительная группа №3 – общеразвивающая.  
 Подготовительная группа №7 – логопедическая

Группа/кол-во детей/год	высокий	Хороший уровень	Средний уровень	Слабый уровень	Положительная установка к школе	Отрицательная установка к школе
4/27/22	5%	46%	39%	10%	67%	33%
5/19/22	5%	29%	56%	10%	64%	36%
3/20/ 23	5%	20%	45%	30%	85/0%	15%
7/19/ 23	11%	27%	31%	31/0%	84%	16 %

### Средний показатель по группам

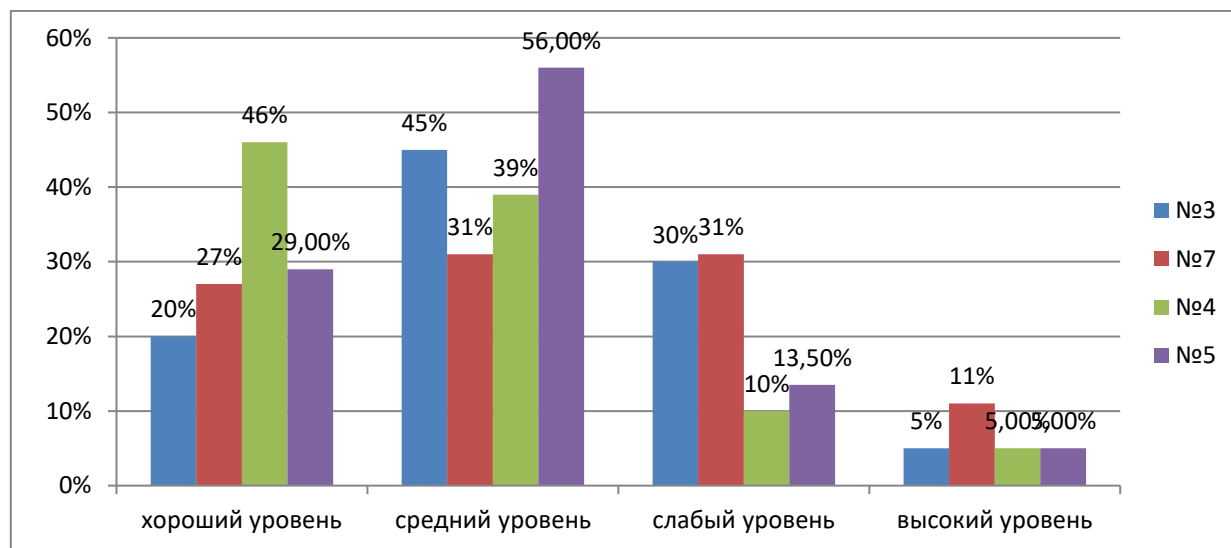
/4+5/22	5%	38%	46%	10%	66%	34%
/3+7/23	1,5%	23,5%	38%	30,5%	84,5%	15,5%

«Хороший» уровень прогнозирует положительную динамику в обучении, самостоятельность при выполнении большинства заданий, необходимость контроля и помощи при выполнении домашних заданиях. Рекомендуется повышенный уровень обучения (прогимназические классы)

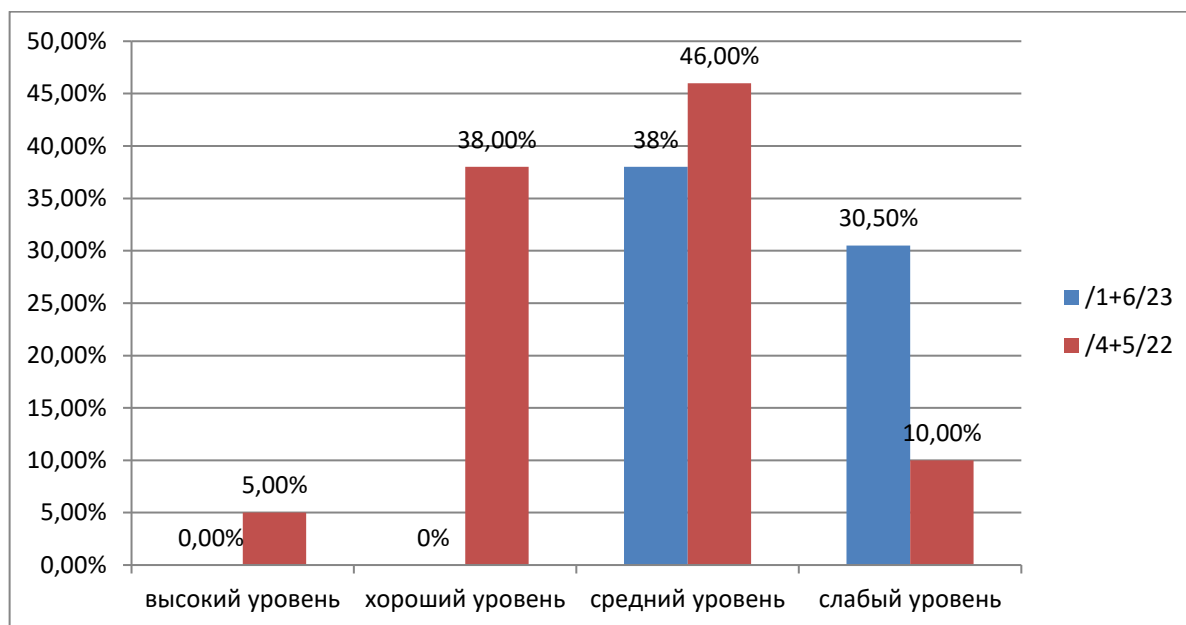
«Средний» уровень позволяет прогнозировать преимущественно положительную динамику в обучении, постоянный контроль и помощь взрослых при выполнении заданий.

«Слабый» уровень говорит о необходимости постоянной помощи взрослых ребенку во всех видах деятельности. Повышенный уровень обучения не рекомендуется.

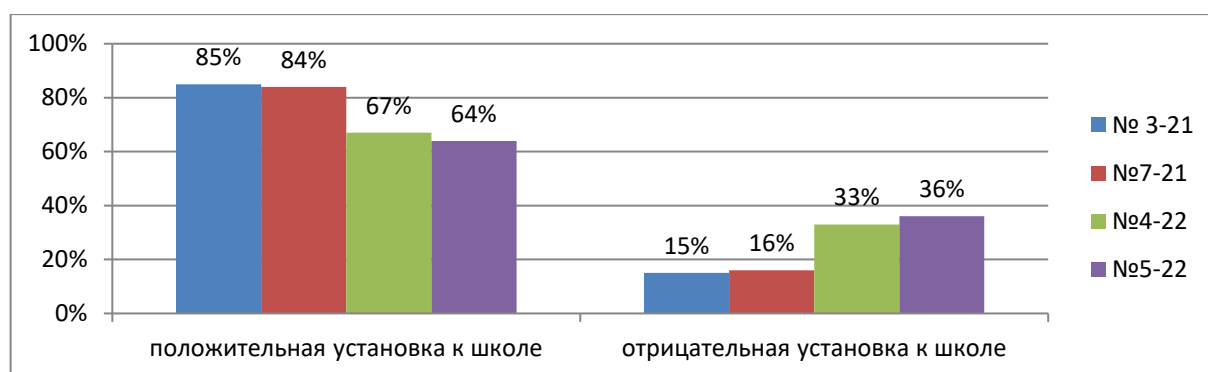
### Познавательная деятельность



### Средний показатель по группам

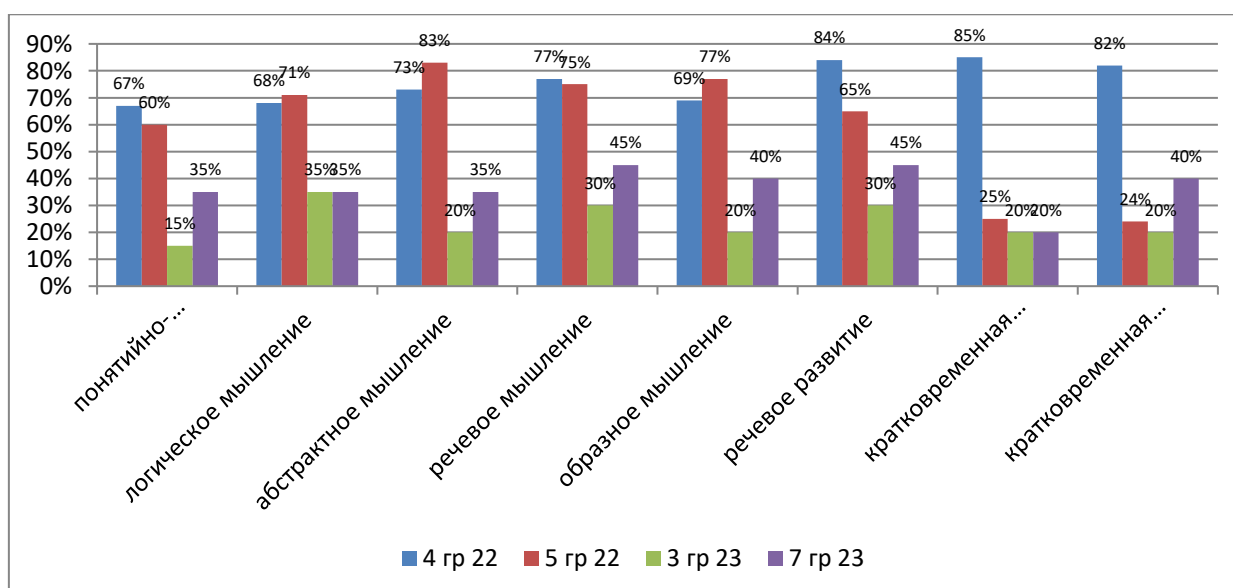


### Мотивационная готовность к школе



Сравнительный анализ готовности к школе воспитанников прогимназии «Пансион» за 2023 показал смещение средних показателей в среднюю и слабую сторону.

Ниже приведены сравнительные данные по развитию познавательной деятельности по группам. За основу взяты высокие и повышенные результаты.



На показатели качества развития когнитивных функций повлияло снижение уровня посещаемости, особенно в начале года. Воспитанники логопедической групп № 7 имели в анамнезе общее недоразвитие речи 3 уровня. Также было много вновь зачисленных детей с других образовательных учреждений.

В 1 класс прогимназии «Пансион» в 2024 году планируют пойти 36 человек. Из группы № 3-21, из группы № 7-15.

Работа с воспитанниками, имеющими трудности в обучении, включала комплекс мер по улучшению результатов. А именно: была осуществлена работа по формированию положительной установки к школе: добавлены рассказы о школе, организованы посещение школы «Пансион», организованы игры в школу, проведены беседы о школе и т.п. В ежедневную практику групп по формированию зрительно-моторной координации включены упражнения по срисовыванию знаков, символов, схем, таблиц в строгом соответствии с образцом. Добавлены упражнения на развитие речевого понятийного, логического (зрительного и речевого), абстрактного мышления (загадки, задачи на смекалку, задания на исключение лишнего и на обобщение слов с опорой и без опоры). Осуществлялась работа над развитием произвольной речи: исправление конструкций предложения, восстановление и продолжение предложений. В целях развития кратковременной речевой памяти включены в ежедневную практику детей пересказы коротких текстов, после прочтения рассказа ответы на систему наводящих вопросов.

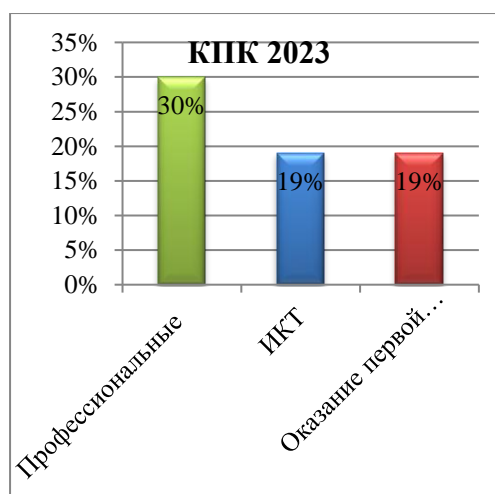
С родителями воспитанников регулярно проводились беседы, вывешивалась информация на щитах и в контактных группах, были проведены индивидуальные консультации психологом учреждения, проводился психолого-педагогический консилиум, «Школа для заботливых родителей». Также всех родителей воспитанников с «проблемами» консультировали специалисты учреждения во время проведения общего «Дня специалистов».

#### **4.5. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса**

Педагогических работников – 23:

- воспитателей – 16 (из них два в отпуске по уходу за ребенком)
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физическому воспитанию – 1
- педагог-психолог – 1
- учитель-логопед – 2
- ПДО – 2





КПК по формированию компетентностей в области информационных технологий прошли все педагоги дошкольного отделения прогимназии, что подтверждается сертификатами.

Курсы повышения квалификации профессиональные и компьютерные в 2023 году прошли – 4 педагога.

Воспитатели и специалисты дошкольного отделения ГБОУ традиционно уверенно владеют наглядными средствами организации процесса познания, способны организовывать детскую игру и поддерживать детскую инициативу, творчески используют любой бросовый, подручный и т.п. материал в стимулировании детской активности. Педагоги продолжают поддерживать связь с родителями, осуществлять консультирование, анкетирование родителей (законных представителей) через рекомендованные мессенджеры: ВКонтакте (VK), Одноклассники, Yappy, Telegram, TamTam, ЯRUS, TenChat, ICQ, Frisbee, Мой Мир. По просьбам родителей, для закрепления изученного материала высылаются задания в игровой форме (дорисуй, нарисуй зеркально, разгадай кроссворд, реши ребус и т.д.).

Участие в профессиональных мероприятиях, тиражирование педагогического опыта в печатных изданиях способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов прогимназии.

**Курсы повышения квалификации 2023:**

Тема	ОО	Фамилия	Часы
«Обучение основам видеомонтажа MOVAVI VIDEO EDITOR»	В ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Козлукова З.С.	36
Особенности образования детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	ЧОУ дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Открытое образование»	Пазыркина М.В.	36
«Содержание деятельности педагогов ДОУ для реализации ФОП ДО»	В ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Ваничева Е.В.	72
«Совершенствование Soft skills навыков педагога при подготовке к участию в конкурсном движении»	В ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	Бочтарева Н.Д.	18

Профессиональная активность педагогов	
Конкурс государственных образовательных учреждений Московского района, реализующих программы дошкольного образования «Успех в настоящем для достижений в будущем»	Эксперт конкурса ИМЦ - Марецкая Н.И
Районный проект «Лаборатория профессиональных компетенций»	Наставник Пазыркина М.В.
Районный конкурс «Призвание. Творчество. Успех»	Член жюри Рысева О.Н.
Районный профессиональный фестиваль-конкурс педагогов «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития	Участники: Пазыркина М.В., Махина В.С.
Акции: Жизнь без ДТП, Начни с себя (ПДД), Правильный Новый год, Засветись. Сохрани дерево – сдай макулатуру.	Участники: Козлукова З.С., Александрова Н.В., Павлова Т.А., Махина В.С., Дорофеева П.Н., Никулкина Е.Е.
Районный конкурс методических разработок «Дорога и мы»	Ильченко О.А.
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Участник: Ильченко О.А
«Создай экспонат для Эрмитажа» Международный	Беседина Н.С.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Дорофеева П.Н.
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты», «Творческий учитель - 2022»	Рысева О.Н. Победитель II место
Всероссийский конкурс педагогических работников «Интеграция цифровых технологий в образовательные процессы», в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Махина В.С.
Благодарности	

За участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Дед Мороз – Красный нос»	Ильченко О.А.
За участие в социальной акции по ПДД «#начни Ссебя»	Ильченко О.А.
За участие в акции к Международному Дню пожилых людей	Ильченко О.А., Дорофеева П.Н., Александрова Н.В.
За подготовку победителей конкурса детского творчества «Дорога и мы»	Павлова С.В.
За подготовку участников V Международного конкурса детского рисунка «Моя Россия»	Павлова С.В., Федорова Н.М.
За подготовку победителя федерального уровня Всероссийской олимпиады дошкольников по математике	Павлова С.В.
За активное участие в работе Всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов «Применение инновационных образовательных технологий в работе специалистов детского сада»	Рысева О.Н.

<b>ИМЦ Московского района</b>	
Член экспертной группы	
Конкурс государственных образовательных учреждений Московского района, реализующих программы дошкольного образования «Успех в настоящем для достижений в будущем» Пр. №163 от 23.11.22	Марецкая Н.И
Лаборатория профессиональных компетенций – наставник Пр. №134 от 10.10.22	Пазыркина М.В.
Член жюри конкурса педагогических достижений Московского района Пр. №146 от 24.10.22	Рысева О.Н.
<b>АППО Городское методическое объединение</b>	
Экологический клуб педагогов	Голубятникова Я.Ф. Приказ 27.02.2019 №92 ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного образования. Справка подтверждение от 24.09.2022

### Тиражирование опыта 2023

Название	Автор	Место публикации/ссылка
Статья: «Технология эффективного погружения в занятия дошкольников с помощью техник релаксации и концентрации внимания»	Рысева О.Н.	<a href="https://nsportal.ru/node/6106877">https://nsportal.ru/node/6106877</a> 30.02.23
«Эрмитажные коты делу своему верны» (интегрированная совместная образовательно – художественная деятельность для детей старшего дошкольного возраста)	Литовка Л.В.	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/05/31/ermitazhnye-koty-delu-svoemu-verny-integrirrovannaya-sovmestnaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/05/31/ermitazhnye-koty-delu-svoemu-verny-integrirrovannaya-sovmestnaya</a>
Конспект совместного досуга по правилам дорожного движения для	Беседина Н.С. Голубятникова Я.Ф.	Всероссийское педагогическое сообщество «Урок.РФ» №23 – 647263 RU

средней группы детского сада «Правила дорожного движения нужны, чтобы не случилось в городе беды».		
Конспект досуга по правилам дорожного движения в средней группе «Загадки Кляксы или Правила Дорожного Движения»		Международный образовательный портал Маам.
Развлекательно–игровое мероприятие в младшей группе. По страницам сказки «Теремок»	Павлова С.В. Федорова Н.М.	Всероссийский журнал «Современный урок» от 16.04.23 <a href="http://www.lurok.ru/categories/19">http://www.lurok.ru/categories/19</a>
Авторская работа: AP-1692 видеоурок "Дворцовая площадь"	Махина В.С.	Сборник «Учебно-методических материалов» информационно-методического портала Образовательный Фонд «Эверест» города Москва <a href="https://everest-edu.ru/ap-1692">https://everest-edu.ru/ap-1692</a>

<b>Участие педагогов в конкурсах 2022-23</b>		
Районные	Городские/Региональные	Всероссийские/Международные
Конкурс педагогических достижений «Воспитатель года Московского района-2023» Номинация «Воспитатель года» Дорофеева П.Н. III место	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения Диплом III место Махина В.С., Александрова Н.В. -воспитатели <a href="https://dumspb.ru/">https://dumspb.ru/</a>	Всероссийский конкурс методических разработок по реализации дополнительных общеобразовательных программ «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-гуманитарной направленностей» Диплом II место Герболинская И.А. Марецкая Н.И. Павлова С.В. <a href="https://metodpanorama.vcht.centre/storage/protokol2023.pdf">https://metodpanorama.vcht.centre/storage/protokol2023.pdf</a>
Районный профессиональный фестиваль-конкурс педагогов «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития» Махина В.С., Пазыркина М.В. Участники		Всероссийский конкурс «Педагогические секреты» Рысева О.Н. педагог-психолог Дорофеева П.Н. – воспитатель <a href="https://www.lurok.ru/">https://www.lurok.ru/</a>
Районный конкурс методических разработок «Дорога и мы» Ильченко О.А.		Всероссийский открытый смотр-конкурс 2022-2023 "Детский сад года" Победитель

**Благодарности 2023**

Районный уровень	Городской уровень/межрегиональный	Всероссийский/международный
------------------	-----------------------------------	-----------------------------

<u>Павловой С.В., Федоровой Н.М.</u> за подготовку победителей конкурса детского творчества «Дорога и мы»	<u>Александровой Н.В., Козлуковой З.С.</u> за подготовку участников конкурса «Петербург при свете фонарей»	<u>Марецкой Н.И.</u> за отличную организацию и подготовку делегации к конкурсу и личный вклад в повышение качества образования в сфере культуры и искусства
<u>Голубятниковой Я.Ф., Павловой С.В., Федоровой Н.М.</u> за организацию и проведению акции «Жизнь без ДТП»		<u>Козлуковой З.С.</u> за глубокий профессионализм, высокое педагогическое мастерство, за активное участие в Международном конкурсе детского рисунка «Моя Россия»
<u>Марецкой Н.И.</u> за подготовку победителя в профессиональном конкурсе педагогических достижений		<u>Рысевой О.Н.</u> АНО ДПД «Институт развития образования» за активное участие в работе всероссийской творческой группы профессионального развития педагогов
<u>Дорофеевой П.Н.</u> за организацию и проведение социальной акции по пропаганде безопасности ДД «начни Ссебя_за ПДД»		<u>Дорофеевой П.Н., Ильченко О.А.</u> за подготовку воспитанников во всероссийском литературном конкурсе «Любимых детских книг творец»
<u>Дорофеевой П.Н., Александровой Н.В., Ильченко О.А.</u> за организацию и проведение акции к Международному Дню пожилых людей		
<u>Ильченко О.А.</u> за участие в районном творческом конкурсе «Азбука безопасности»		

#### 4.6. Оценка материально-технической базы дошкольного отделения ОУ

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

Групповые комнаты оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. В соответствии с ФГОС ДО. Развивающая предметно – пространственная среда насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики [Развивающая среда \(xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai\)](http://xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai) .

В группах и кабинетах уютно, красиво, удобно и комфортно детям, а созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В дошкольном отделении для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других мероприятий используются современные информационно-

коммуникативные технологии. Имеются 7 интерактивных столов, интерактивная панель «Интошка», МИМИО доска, Смарт доска, документ камера, мультимедийный проектор, БЛАЗЕПОД (в физкультурном зале), музыкальные колонки, RV кубик; все группы и кабинеты обеспечены ноутбуками и компьютерами; произведена замена устаревших ноутбуков педагогов на современные модели.

На территории дошкольного отделения находятся 8 участков для прогулок, оснащенные беседками, спортивная площадка, площадка по ПДД, все площадки оснащены необходимым игровым оборудованием; имеются зеленые насаждения и цветники.

Безопасность дошкольного отделения обеспечена кнопкой тревожной сигнализации, дежурством представителя частного охранного предприятия. На входе в калитку учреждения установлены видеодомофон. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся семинары – практикумы по правильному пользованию огнетушителем. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Организация развивающей среды в прогимназии строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. РППС обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Развивающая предметно-пространственная среда в прогимназии построена с учетом модели личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружение позволяет обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия детей, включить их в активную познавательную деятельность. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей ребенка, его самостоятельности, способности овладевать разными видами деятельности.

Размещение оборудования по центрам развития в групповых помещениях позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрално-игровая деятельность, экспериментирование.

В центре экспериментирования имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Приобретены материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Имеется подборка предметов-заместителей (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах у старших дошкольников имеются различные материалы, способствующие овладению грамотой, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о

жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для сюжетно-ролевой игры в школу.

В литературных центрах имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы для рассматривания, наборы открыток.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда в прогимназии не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, постоянно пополняется и обновляется, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Педагоги дошкольного отделения максимально используют всё пространство ОУ для оптимизации образовательного процесса. В группах кабинетов созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным [Кабинеты \(xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai\)](#). Организуя предметную среду в групповых помещениях, в кабинете специалистов учитывается всё, что способствует становлению базовых характеристик личности воспитанников, укреплению здоровья, психофизиологическим и коммуникативным особенностям, уровню общего и речевого развития, а также потребностям развития эмоциональной сферы.



Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, расписание образовательной деятельности, информация о теме недели и стихи для разучивания), проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей.

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном отделении прогимназии, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

-Материал и оборудование в групповых помещениях подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.

-Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.

-Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.

-При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор

спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

**Проблемы по оснащению развивающей предметно-пространственной среды:**

- \*Необходимо более полное оснащение ОУ интерактивным оборудованием (мультимедийные проекторы, экраны, интерактивные доски, программное обеспечение).
- \*Требуется обновление музыкальных центров в группах: детские музыкальные инструменты, электромузыкальные инструменты.
- \*Обновление прогулочных участков: современное игровое и физкультурное оборудование.
- \*Оснащение групповых помещений современными пособиями, конструкторами, играми и игрушками нового поколения.

**4.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Программа внутреннего мониторинга системы оценки качества образования ДО ОУ [programma\\_vnutr\\_monit\\_do.pdf \(xn--698-5cd4b3abhfw.xn--p1ai\)](#) определяет: направления мониторинга, исчерпывающий систематизированный перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения. В отношении каждого показателя определены используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана с созданием и поддержанием необходимых условий для осуществления образовательного процесса, а так же должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования:

- позволяет выявить результативность образовательного процесса;
- осуществить оценку качества работы педагогов и повышение уровня квалификации;
- способствует выявлению сильных и слабых сторон личности воспитанников и осуществлению индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- помогает оперативно принять меры по усилению положительных результатов и корректировке отрицательных.

Правовая регламентация программы внутреннего мониторинга качества образования является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения. Оценка условий позволяет принимать управленческие решения в соответствии с полученными результатами.

Ежегодная анкета для родителей

Анкета для родителей 2022-23 Количество анкет - 79	
2. Довольны ли Вы пребыванием Вашего ребенка в «Пансионе» да	78
нет	
частично	1
3. Довольны ли Вы образовательным процессом в прогимназии?	



да	78
нет	
частично	1
4.Удовлетворены ли Вы отношением педагогов к Вашему ребенку?	
да	78
нет	
частично	1
6.Удовлетворены ли Вы проявлением внимания педагогов к родителям?	
Да -	79
нет -	
частично (почему?) –	
7. Если Вы обращались в прогимназию с каким-либо замечанием или предложением, то обычно ситуация менялась:	
в лучшую сторону -	73
в худшую -	
не изменялась -	
Не обращались -	6
8.Получаете ли Вы информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка и т.д..	
да	69
нет	
не всегда	10
9.Предполагаете ли Вы продолжить обучение Вашего ребенка в прогимназии?	
-да	66
-нет	6
-не решил	7
10. Ваши пожелания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Больше времени для игр детей</li> <li>✓ Желательно заранее предупреждать о мероприятиях, планируемых в д/саду</li> <li>✓ Приобрести интерактивное оборудование для детей группы №2</li> <li>✓ Доводить до сведения родителей результаты медицинских результатов; логопедической диагностики</li> <li>✓ Улыбайтесь! И хочу перерасчет «Константы» исходя из фактов посещения</li> <li>✓ Кружки: шахматы, футбол</li> <li>✓ Занятия с нейропсихологом, нейроигры в группе.</li> <li>✓ Хочется забирать поделки домой</li> <li>✓ Больше экскурсий, квестов</li> <li>✓ Открытие старшей школы</li> <li>✓ Не снижать планку</li> </ul>	

Результаты анкетирования родителей за последние 3 года позволяют сделать вывод, что удовлетворенность родителей условиями пребывания детей в ОУ стабильно хороша.

Таким образом, система оценки качества, разработанная в прогимназии на сегодняшний день эффективна как инструмент самоанализа состояния развития и эффективности деятельности ОУ, а также может служить в качестве отчетных материалов.

#### **4.8. Показатели деятельности дошкольного отделения ОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня ( 12 часовое пребывание)	119 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	119 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	119
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (логопедия)	39чел/33%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16человек – 69%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек – 69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человека - 31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человека - 31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек 92%
1.8.1	Высшая	14 человек 59%
1.8.2	Первая	8 человек 34%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %
1.9.1	До 5 лет	1 человек 3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	23 человека 100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/119
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 5. Содержание образовательной деятельности начальной школы ОУ

### 5.1 Образовательные программы. Учебный план ОУ. Режим обучения.

В начальной школе реализуются:

- ✓ программа развивающего обучения «Перспектив» и программа «Школы России», полностью отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО);
- ✓ программа по математике Л.Г. Петерсон (2 – 4 классы);
- ✓ образовательная программа для школ с углубленным изучением иностранного языка;
- ✓ программа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

С 01.09.2023 начальная школа ОУ использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее ФОП НОО).

Основная образовательная программа начального общего образования ОУ (далее ООП НОО ОУ) разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286 (далее ФГОС НОО)

и направлены на овладение учащимися начальной школы универсальными учебными действиями, которые позволяют ребёнку продолжить обучение на следующей степени образования.

Образовательные программы осваиваются в очной форме. По желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) оказывает содействие освоению общеобразовательных программ в форме семейного образования.

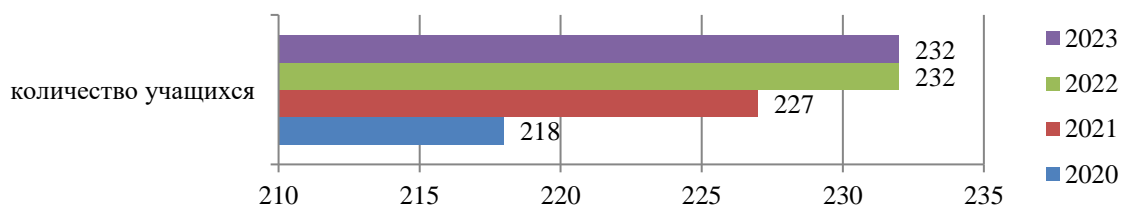
Обучение в образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Анализируя работу по выполнению учебных программ, можно сделать следующий

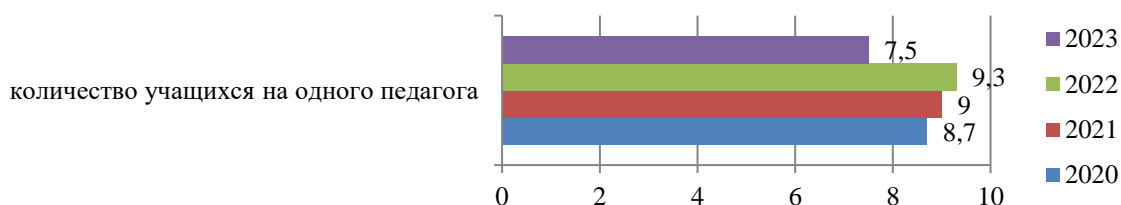
вывод:

- ✓ программа 2022 – 2023 учебного года выполнена полностью по всем предметам (с учётом корректировки рабочих программ педагогов);
  - ✓ программа первого полугодия 2023 – 2024 учебного года выполнена полностью.
- Для всех обучающихся действуют учебный план и образовательная программа, включающие обязательный минимум содержания основных образовательных программ согласно ФГОС НОО.

**Динамика контингента учащихся 2020 – 2023 годы:**



**Динамика количества учащихся на одного педагога 2020 – 2023 годы:**



В 2023 году количество педагогов в начальной школы возросло, за счет появления отделения дополнительного образования. Тем самым сократилось количество учащихся на одного педагога, при сохранении контингента учащихся на прежнем уровне.

Учебные планы обеспечивают связь отдельных образовательных областей и учебных предметов, которые способствуют реализации образовательного маршрута учащихся, использованию в образовательном процессе научного и культурного потенциала Санкт-Петербурга.

Учебный план (2-4 классов) включает в себя:

- ✓ углублённое изучение иностранного (английского) языка (2 – 4 классы);
- ✓ в 4 классе ведётся курс ОРКСЭ.

Расло Подробная информация о режиме обучения учащихся начальной школы размещена на официальном сайте ОУ в разделах:

- ✓ Режим работы <https://пансион698.пф/12-levoe-menyu/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/438-1-osnovnye-svedeniya.html>
- ✓ Локальные акты. Начальная школа. Календарный учебный график [https://пансион698.пф/images/files/godovoy\\_calendar.pdf](https://пансион698.пф/images/files/godovoy_calendar.pdf)

С января 2023 года начальная школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»), в рамках которой педагоги принимают участие в чатах и видеоконференциях, в т.ч. посредством информационных систем.

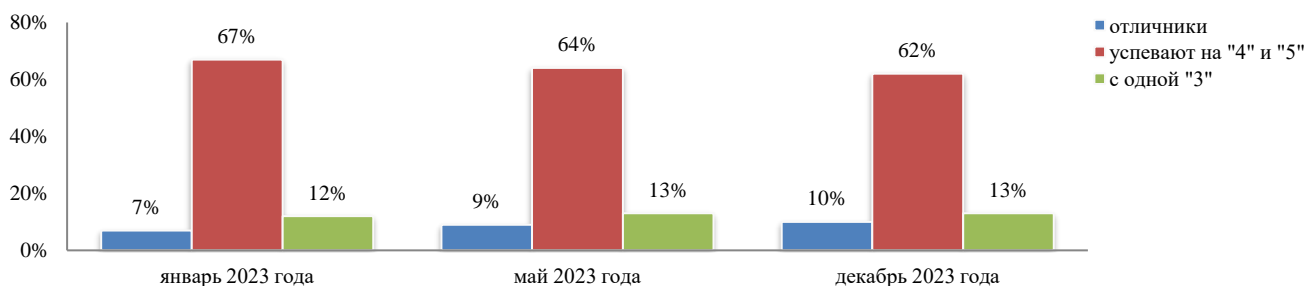
## 5.2 Оценка содержания и качества подготовки учащихся начальной школы.

Учебные планы ОУ полностью реализуют цели ООП НОО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

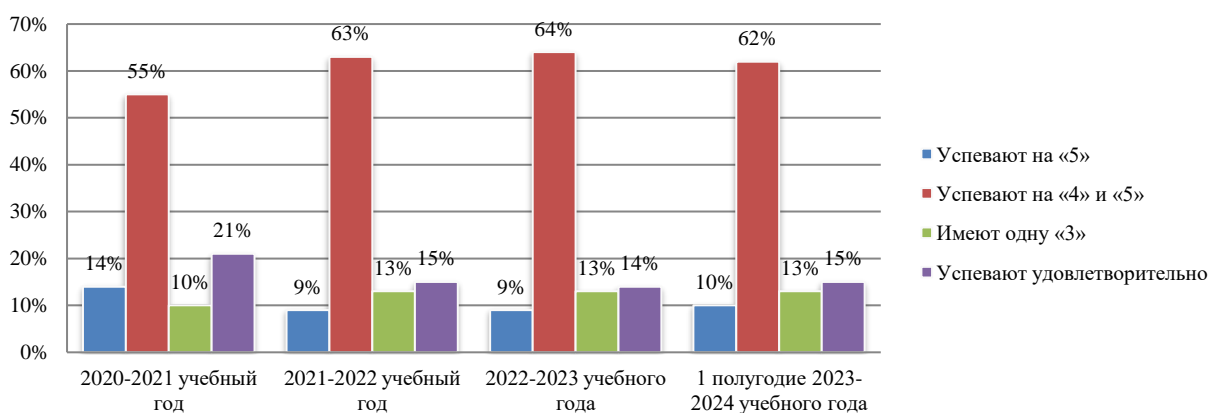
- ✓ формирование у младших школьников познавательного интереса, желания учиться;
- ✓ развитие у обучающихся основ теоретического мышления и связанных с ним способностей (рефлексии, анализа, планирования);
- ✓ овладение умением самоконтроля учебных занятий и рефлексии способов своего поведения, культурой речи, основами личной гигиены;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья;
- ✓ освоение стандартов начального образования;
- ✓ достижение уровня элементарной грамотности, свободное овладение навыками чтения, письма, счета, учебной деятельности с элементами творческого мышления;
- ✓ создание психологических и дидактических условий для углубленного изучения английского языка младшими школьниками.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности полностью соответствует обязательным требованиям.

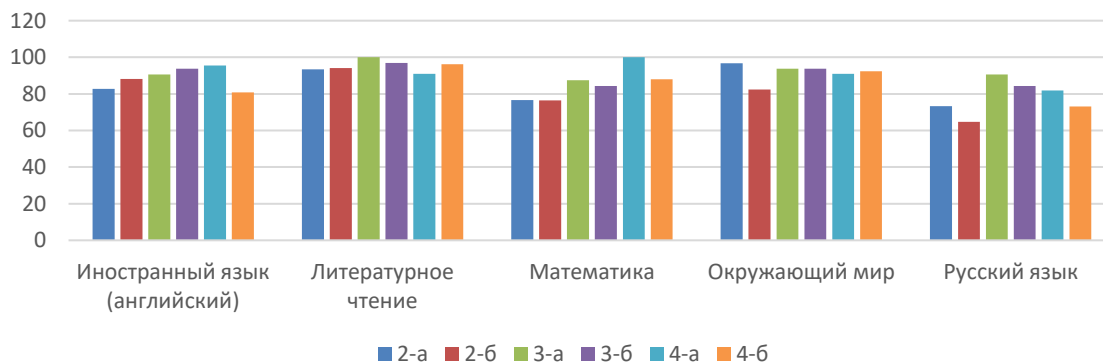
### Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2023 год



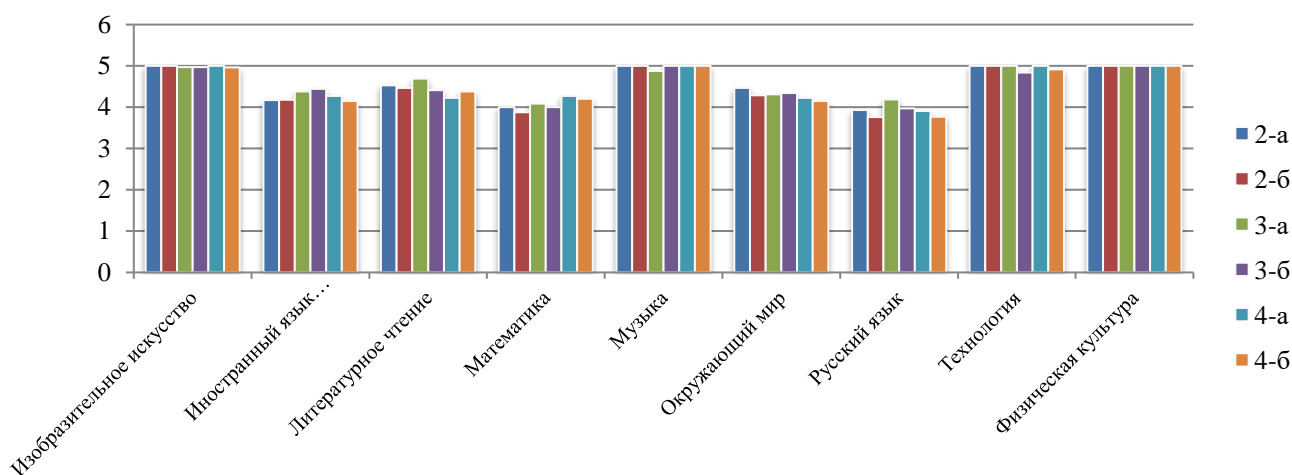
### Сравнительный анализ успеваемости учащихся за 2021 – 2023 год



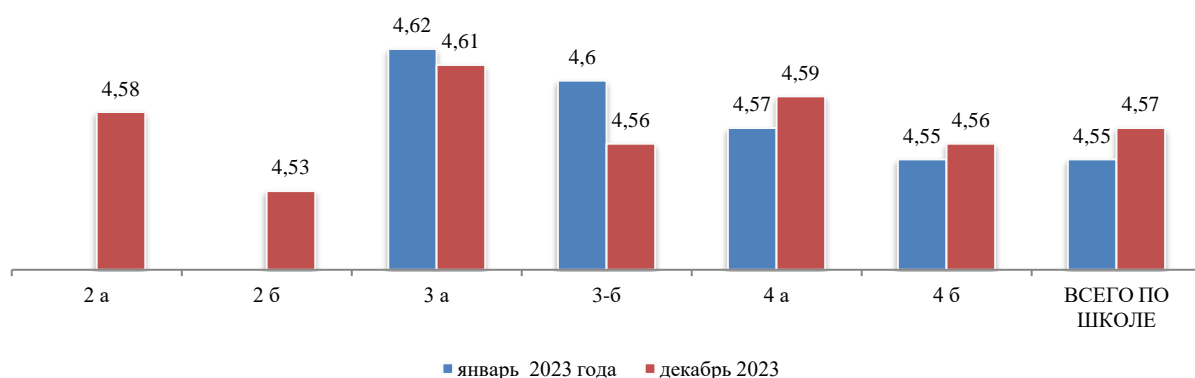
### Качество знаний (декабрь 2023 года)



### Средний балл по предметам (декабрь 2023 года)

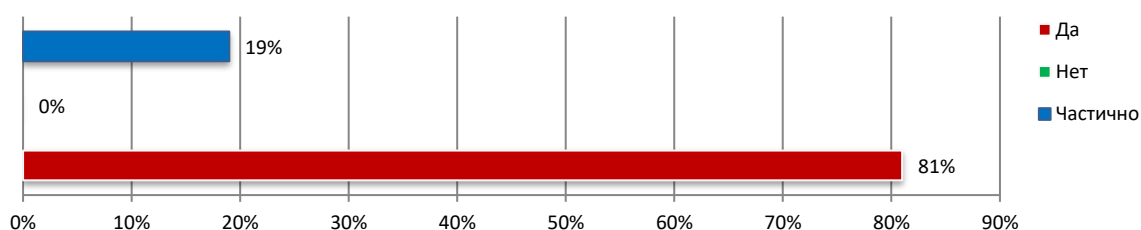


### Средний балл по классам



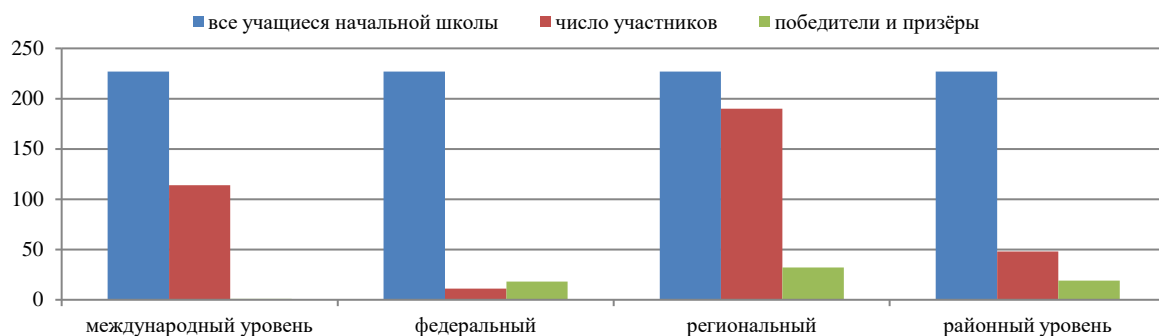
Высокую оценку организации учебно-воспитательного процесса ОУ в 2023 году дали родители (законные представители) учащихся:

### Довольны качеством предоставляемых образовательных услуг



Уровень подготовки учащихся начальной школы прогимназии можно оценить по их активности и результативности участия в предметных олимпиадах и образовательных конкурсах.





Количество участников в районных предметных олимпиадах ограничено «Положением о порядке проведения районной олимпиады среди учащихся 2-4 классов общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга» - 1 человек от класса. Поэтому ежегодное число участников этих олимпиад постоянно.

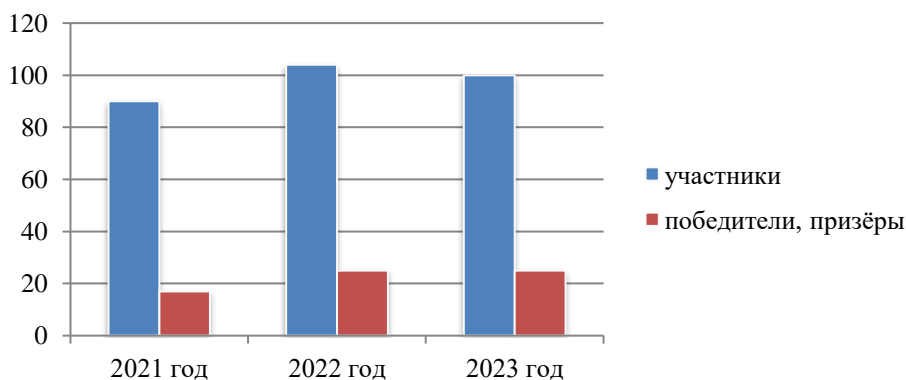
В 2023 году 3 ученика 4-х классов вошли в тройку победителей районных олимпиад. Из них один ученик является победителем комплексной олимпиады Эрудит. 5 учеников 2-4 классов вошли в число 10 лучших на районных предметных олимпиадах.

Высокие результаты продемонстрировали учащиеся 4-х классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам «русский язык», «математика», «английский язык». С результатами олимпиады можно подробно ознакомиться на официальном сайте ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

<https://imc-mosk.ru/levoe-menyu/czuoko/talantlivaya-molodyozh/itogi-2023/2024-uchebnyj-god.html>

Число участников всероссийского и международного уровня не ограничено. Ученики образовательного учреждения с удовольствием принимают в них участие. Особое место в этом ряду занимает олимпиада по английскому языку British Bulldog, что закономерно т.к. прогимназия является школой с углублённым изучением иностранного (английского) языка.

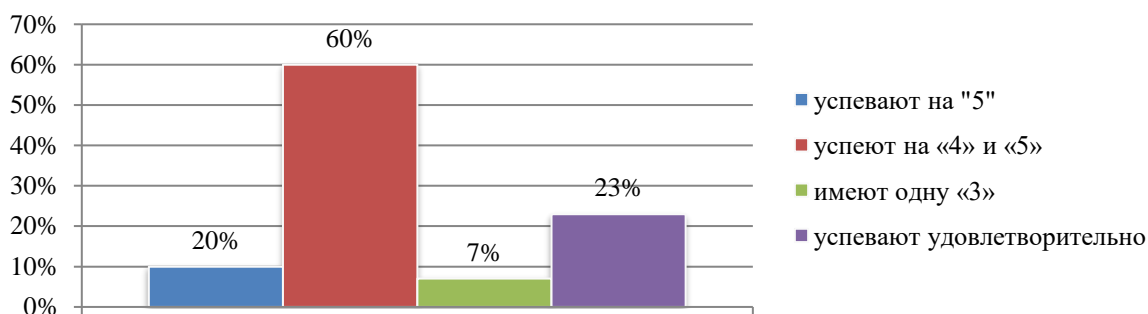
### **Результативность участия в олимпиадах по английскому языку за 2021 – 2023 год**



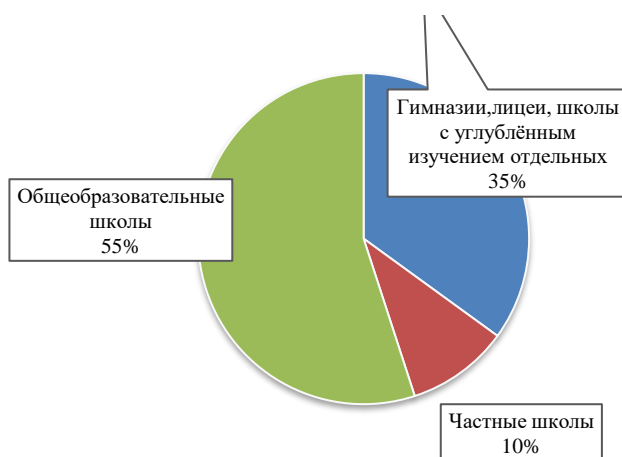
По сравнению с 2021 годом общее число участников, как и качественная составляющая (число победителей и призёров) значительно выросло.

### 5.3 Востребованность выпускников начальной школы.

В мае 2023 учебного года начальную школу ОУ закончили 58 учеников. Из них:



Родители (законные представители) учащихся и выпускники начальной школы для дальнейшего обучения выбирают образовательные учреждения города и района в соответствии со своими способностями и с учётом рекомендаций педагогического коллектива ОУ.



Как видно из диаграммы, 35% выпускников начальной школы проходят вступительные испытания в образовательные учреждения повышенного уровня, это чуть выше результатов 2022 года. Данные показатели обусловлены тем, что родители (законные представители) обучающихся выбирают для дальнейшего обучения своих детей новые образовательные учреждения, открывающиеся в районе и городе. Однако, учащиеся, поступившие в лучшие школы Санкт-Петербурга, действительно демонстрируют высокие результаты, о чём свидетельствуют их текущие успехи и достижения, а также желание школ продолжать дальнейшее сотрудничество с прогимназией.

### 5.4 Организация работы ОУ в области сбережения здоровья. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

В 2023 году служба Здоровья ОУ работала в прежнем традиционном составе: руководитель службы Здоровья; медицинская служба; служба сопровождения: психолог, логопед. Начальная школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Под их руководством и в соответствии с планом работы службы в 2023 году проведены общешкольные мероприятия: конкурсы, практикумы, беседы, викторины. Часть мероприятий проводилась в дистанционном формате.

Классными руководителями и воспитателями ГПД проводились классные часы в соответствии с календарно-тематическим планированием воспитателей ГПД, планом работы службы здоровья, планом воспитательной работы и направлениями основных разделов оздоровительной программы ОУ: «Полезные привычки», «Заряд бодрости», «Разговор о правильном питании», «Азбука светофора».

По данным разделам строится работа и внеурочной деятельности - мастерская «Ступеньки здоровья», где воспитателями ГПД проводятся развивающие занятия, ведут подготовку к творческим конкурсам по данному направлению работы.

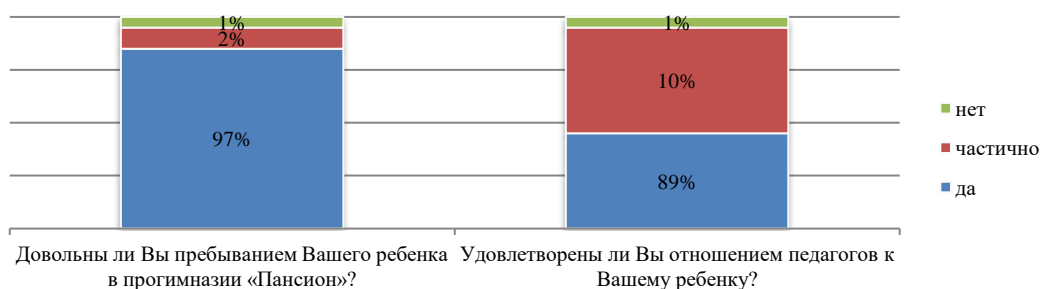
Систематически проводилась санитарно-просветительная и информационная работа с родителями (законными представителями) и учащимися начальной школы. Для родителей (законных представителей) учащихся данная работа осуществляется с использованием электронных информационных ресурсов ОУ: официальный сайт ОУ и официальная группа ОУ в социальной сети ВКонтакте. Работа в данных ресурсах показала их эффективность ранее, родители (законные представители) учащихся стали активнее принимать участие в работе ОУ по данному направлению.

Совместная работа администрации ОУ, совета по питанию, сотрудников ОУ и родителей (законных представителей) позволяет обеспечить школьников 1-4 классов ОУ 3-х разовым горячим питанием.

Полная информация об организации питания учащихся начальной школы размещена на официальном сайте ОУ в разделе Питание <http://xn--698-5cd4b3abhfwn--plai/food.html>

В начальной школе ОУ ведётся работа по поддержке благоприятного внутришкольного климата, при котором каждый учащийся чувствует себя комфортно. Каждый учитель, работающий с детьми, информирован о состоянии здоровья конкретных учеников и использует эту информацию при построении индивидуального маршрута воспитанника и дифференцированной работы с учащимся.

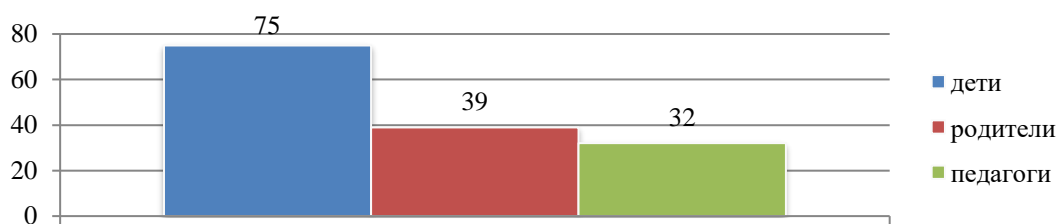
Оценку этой работе ежегодно дают родители (законные представители) учащихся в традиционном мониторинге:



Педагогический коллектив начальной школы повышает профессиональный уровень в вопросах здоровьесберегающих технологий, обучаясь на курсах, участвуя в семинарах, конференциях и конкурсах. В 2023 году Власова В.Г, классный руководитель 2-б класса, принимала участие в районном этапе Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» в номинация «Воспитатель школы» и стала дипломантом.

Психолог ОУ в 2023 году проводил диагностики и консультации всех участников образовательных отношений в соответствии с планом работы в очной и дистанционной форме

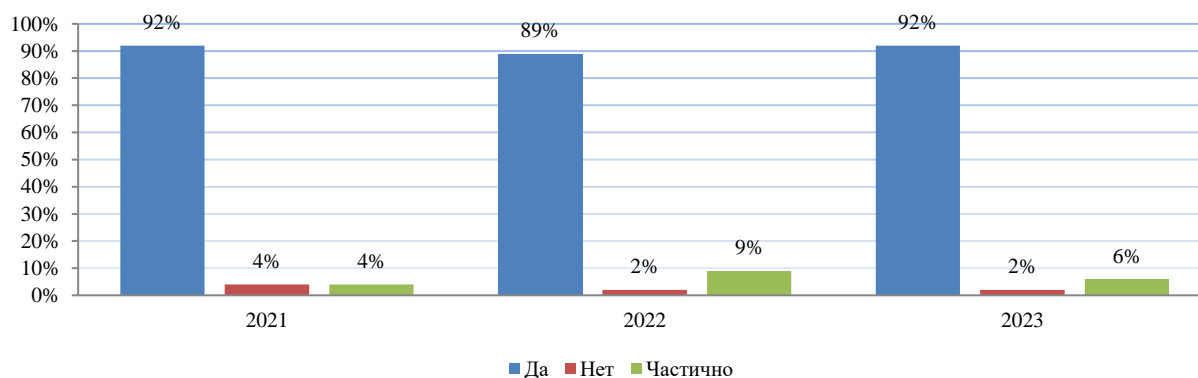
### Консультационная работа психолога в 2023 году



Вся работа ОУ в области сбережения здоровья определила её оценку родителями (законными представителями) учащихся в мае 2023 года;



### Сравнительный анализ оценка родителями работы службы здоровья за 2021 - 2023 годы



На диаграмме видно, что в 2023 году родители (законные представители) учащихся высоко оценили работу службы здоровья по сравнению с предыдущими годами, сократилось число «частично» удовлетворённых работой службы. На основе анализа сотрудники службы продолжают работу по устранению причин неудовлетворённости предоставляемой услуги.

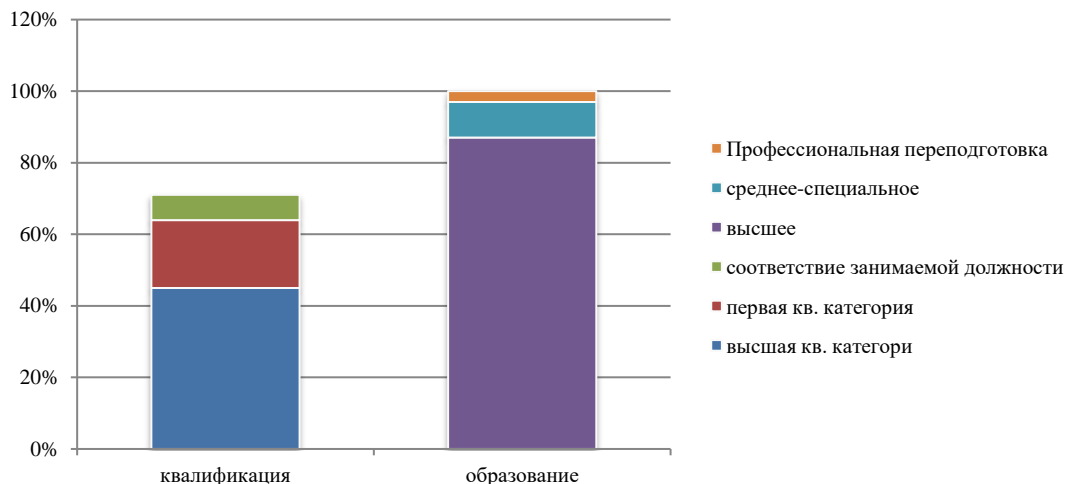
#### 5.5 Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

В начальной школе работает 31 педагога (преподаватели, педагоги ДО, воспитатели ГПД).

Педагогический коллектив начальной школы профессионален, отличается активностью и творчеством.

✓ Высшее образование – 27 человека (87%)

- ✓ Среднее - специальное образование - 3 человека (10 %)
- ✓ Профессиональная переподготовка – 1 человек (3%)
- Из них
- ✓ Высшая квалификационная категория – 14 человек (45%)
- ✓ I квалификационная категория – 6 человек (19%)
- ✓ Соответствие занимаемой должности – 2 человека (7%)



На протяжении всего учебного года педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в районных, городских, региональных и международных конференциях и семинарах, публикуют свои разработки.

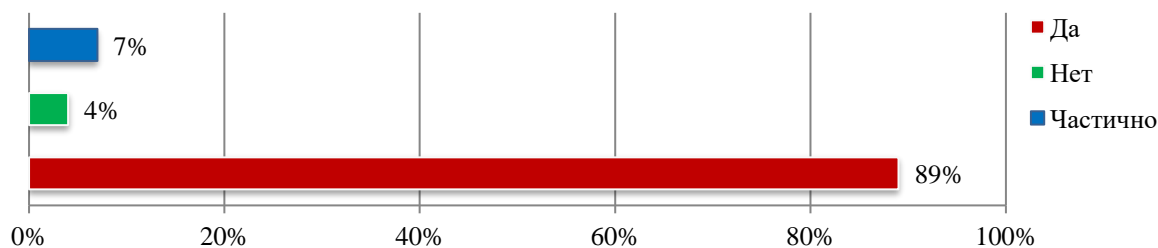
Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что это программы по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования.

В 2023 году педагогический коллектив работал по методической теме «Развитие естественно-научного и инженерно-технического мышления младших школьников в проектной деятельности»

Более подробно с работой педагогов начальной школы можно познакомиться на сайте ОУ <https://пансион698.рф/> в разделе Начальная школа.

Родители (по итогам анкетирования), администрации и коллеги (по итогам педагогического мониторинга) отметили высокий профессиональный уровень педагогов прогимназии.

**Довольны компетентностью работников прогимназии, качеством предоставляемых образовательных услуг**

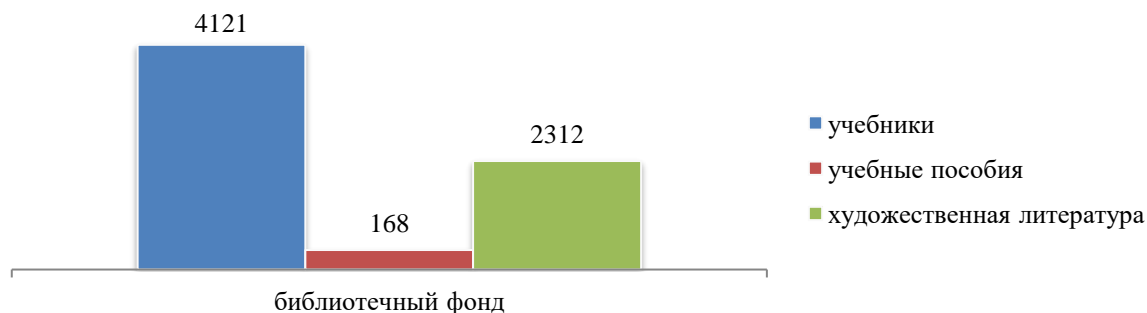


## 5.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

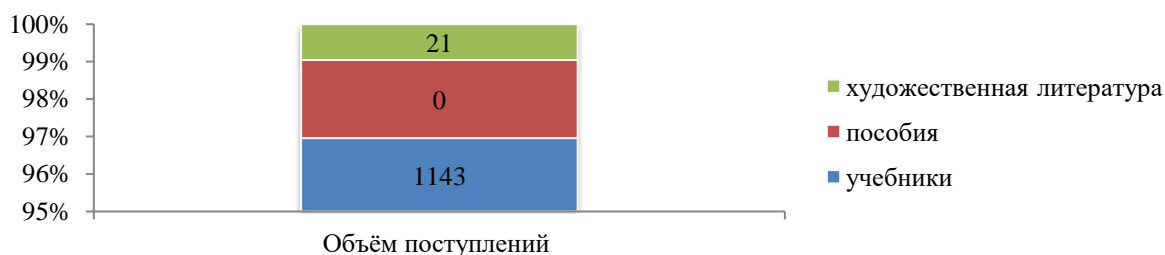
Учебный процесс в 2023 году обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%.

Библиотечный фонд разнообразен и включает учебную, научно-популярную, программно-методическую, художественную литературу, аудиовизуальные и электронные документов.

### Общий объём фондов библиотеки 2023 года



### Объём поступлений в библиотечный фонд 2023 года



Выбыло из фонда в 2023 году 841 экземпляр: учебников и пособий (по ветхости и несоответствию УМК) – 1757 шт и 80 шт соответственно, художественная литература – 2 книги (по ветхости)

Периодические издания, поступающие в ОУ в 2023 году, предназначены для разных групп читателей (детей, педагогов, администрации ОУ).

Все поступающие в библиотеку материалы проходят проверку содержания на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС.

## 5.7 Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническая база ОУ соответствует требованиям ФГОС для реализации образовательных программ в очной форме. 100% учебных кабинетов начальной школы оснащены интерактивным оборудованием. Рабочее место учителя оборудовано: ноутбуком, документ-камерой и акустической системой.

В распоряжении педагогов и учащихся каждого класса проектор и маркерная доска с интерактивной приставкой. Мультимедийными проекторами оснащены музыкальный зал и столовая ОУ.

Все педагоги продолжают повышать уровень своих знаний в использовании ИКТ - технологий в урочной и внеурочной деятельности путём самообразования и на дистанционных курсах выбранных самостоятельно.

100% педагогов начальной школы используют ИКТ в преподавании предметов. Преподаватели в полной мере используют возможности оборудования, включая в уроки и занятия презентации, работу с текстом, анализ письменных работ учащихся.

Информационное пространство библиотеки оборудовано рабочими местами для учащихся (ноутбук и наушники).

В рамках внеурочной деятельности реализуется кружок – «Робототехника», с использованием наборов «ПервоЛого».

В начальной школе ОУ установлен программно-аппаратного комплекса «Пеликан», который даёт возможность организовать обучение и консультации детей с ОВЗ или пропускающих занятия по уважительной причине. Данное оборудование возможно использовать и при организации онлайн-мероприятий и дистанционного обучения для всех учащихся ОУ.

Учащиеся начальной школы не имеют возможности самостоятельно использовать компьютеры (ноутбуки) в урочной и внеурочной деятельности. Это обусловлено возрастными особенностями учеников и требованиями СП 2.4.3648-20.

Вся материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального образования.

## **5.8 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система оценки качества образования отражает достижения обучающихся и качество организации образовательных отношений, степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В прогимназии внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) регламентируется положением, утверждённым 01.03.2018 года.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся (данные внутренней и внешней диагностики) включает в себя:

- ✓ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся 1-4 классов;
- ✓ мониторинговые исследования качества знаний обучающихся по основной образовательной программе ОУ;
- ✓ предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- ✓ удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

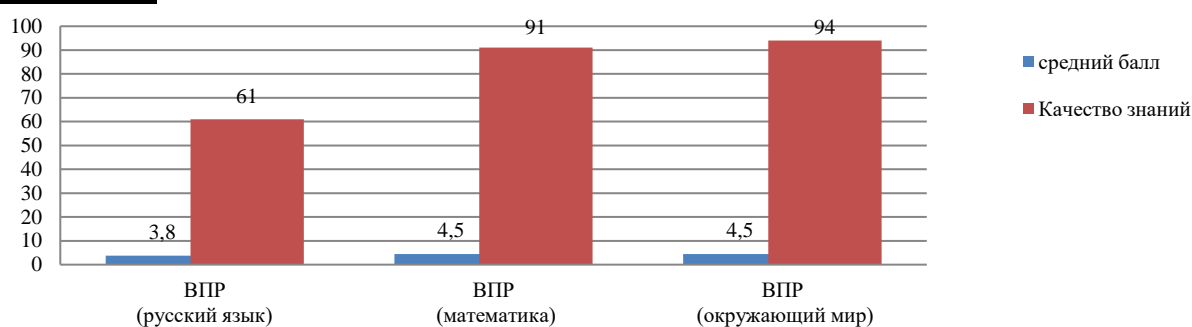
Для оценки качества знаний учащихся начальной школы, используется система внешнего мониторинга: Региональные диагностические работы (РДР), Всероссийские проверочные работы (ВПР), предметные диагностические работы, позволяющие объективно оценить знания и провести коррекцию допущенных ошибок, а также выявить пробелы в изученном учебном материале каждого конкретного учащегося.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся организуются и проводятся в ОУ согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В 2023 году в полном объёме проведена текущая аттестация учащихся начальной школы, осуществлён анализ этих работ. Результаты отражены в справках и доведены до сведения педагогов образовательного учреждения. В совместной деятельности педагогами выделены проблемные темы, определены пути решения. Родители (законные представители) учащихся ознакомлены с аналитической справкой по результатам выполнения работ.

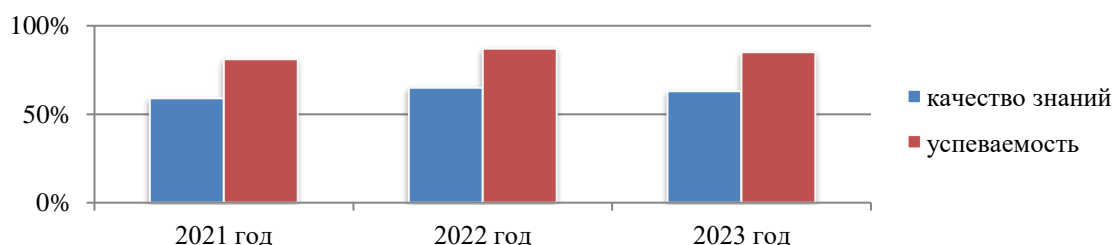
В апреле 2023 году учащиеся 4-х классов приняли участие во внешнем мониторинге качества знаний – Всероссийских проверочных работах по трём основным предметам учебного плана.

### **Результаты:**



Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике в сентябре 2023 года показали, что учащиеся 2-4 классов ОУ владеют базовыми знаниями в соответствии с программными требованиями по конкретному классу. Данный вид контроля позволяет проанализировать качество усвоения учебного материала за прошедший учебный год и внести коррективы в работу.

### **Сравнительный анализ результатов входных контрольных работ**



## **5.9. Показатели деятельности начальной школы ОУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	232 человек



1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117 человек/ 50,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый)	-
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	183 человек/ 78,9 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	88 человек/ 37,9 %
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 13,8 %
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 7,8 %
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,4 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163 человек/ 70,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 87,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 83,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,7 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 9,7 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 64,5 %
1.29.1	Высшая	14 человек/ 45,2 %
1.29.2	Первая	6 человек/ 19,4 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 16,1 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 25,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 19,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 22,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человека/ 90,3 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 83,9 %
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,26 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0,0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

## **6. Анализ воспитательной работы.**

### **6.1.Результативность воспитательной системы ОУ**

Основная цель воспитательной работы в прогимназии «Пансион» - воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина с развитым чувством собственного достоинства; образованного культурного человека, способного к самосовершенствованию, патриота своей страны, своего города.

С 01.09.2023 ОУ применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В ОУ введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий.

Анализируя воспитательную деятельность прогимназии за 2023 год, следует отметить, что наиболее эффективными формами и средствами воспитательной работы остаются торжественные линейки и праздники, тематические недели, творческие конкурсы, познавательные игры, спортивные соревнования, а также экскурсии.

Выбранные формы и средства воспитательной работы, в соответствии с ФГОС, были подчинены следующим задачам:

- воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам Отечества, формирование нравственной позиции;
- развитие познавательных интересов, потребности в познании культурных ценностей;
- создание условий для экологического образования и воспитания учащихся;
- духовно-нравственных ценностей;
- развитие творческой активности.

Эти задачи имеют долговременный характер и их решение рассчитано на несколько лет.

В соответствии с рабочей программой воспитания ОУ, календарным планом воспитательной работы ОУ; графиком проведения Единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, Недель и Декад информационно-пропагандистских мероприятий по формированию правовой культуры учащихся и их родителей, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в ОО Санкт-Петербурга; положением о профилактической работе ОУ, работа проводилась по следующим направлениям:



В 2023 году в ОУ реализованы мероприятия плана ГБОУ прогимназия №698 «Пансион», посвященный Году Педагога и Наставника.

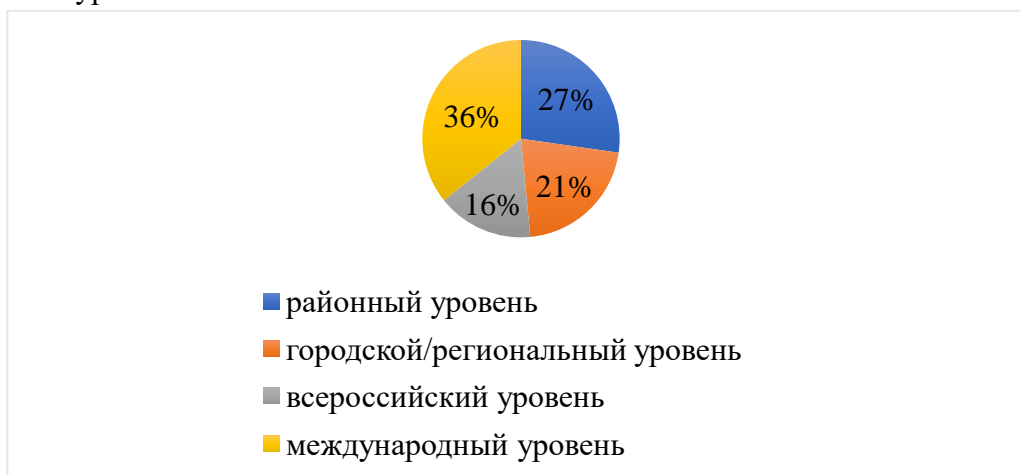
Все запланированные мероприятия и традиционные праздники были проведены. В мероприятиях приняли участие 100% обучающихся ОУ.

В сентябре 2023 года в ОУ открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». К декабрю 2023 года в движении зарегистрировано 34% обучающихся.

В результате воспитательной деятельности у учащихся проявляются такие социально значимые качества как: самостоятельность, умение работать в коллективе, терпимость и миролюбие, уважение старшего поколения.

### 6.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах;

В 2023 году учащиеся принимали участие в творческих конкурсах различного уровня:



Всего за 2023 год в различных конкурсах приняло участие – 183 учащихся (78%). Из них 88 человек стали призерами:

### *Победители/призёры конкурсов*



### **Динамика участия в конкурсах и соревнованиях за 2021 - 2023 года**

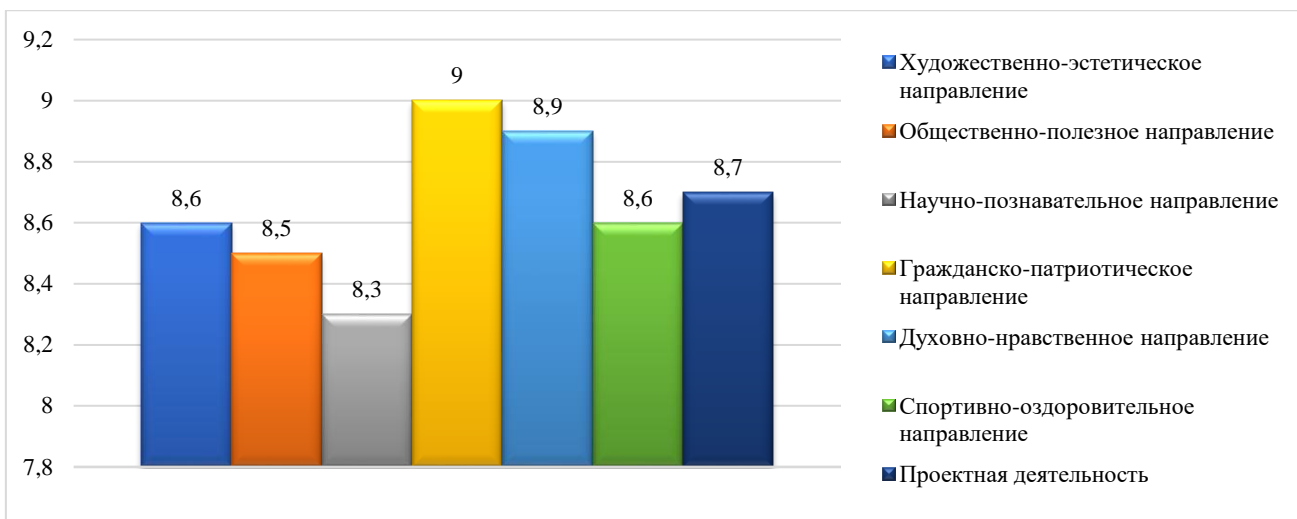


#### **6.4. Оценка родителями (законными представителями) воспитательной системы ОУ.**

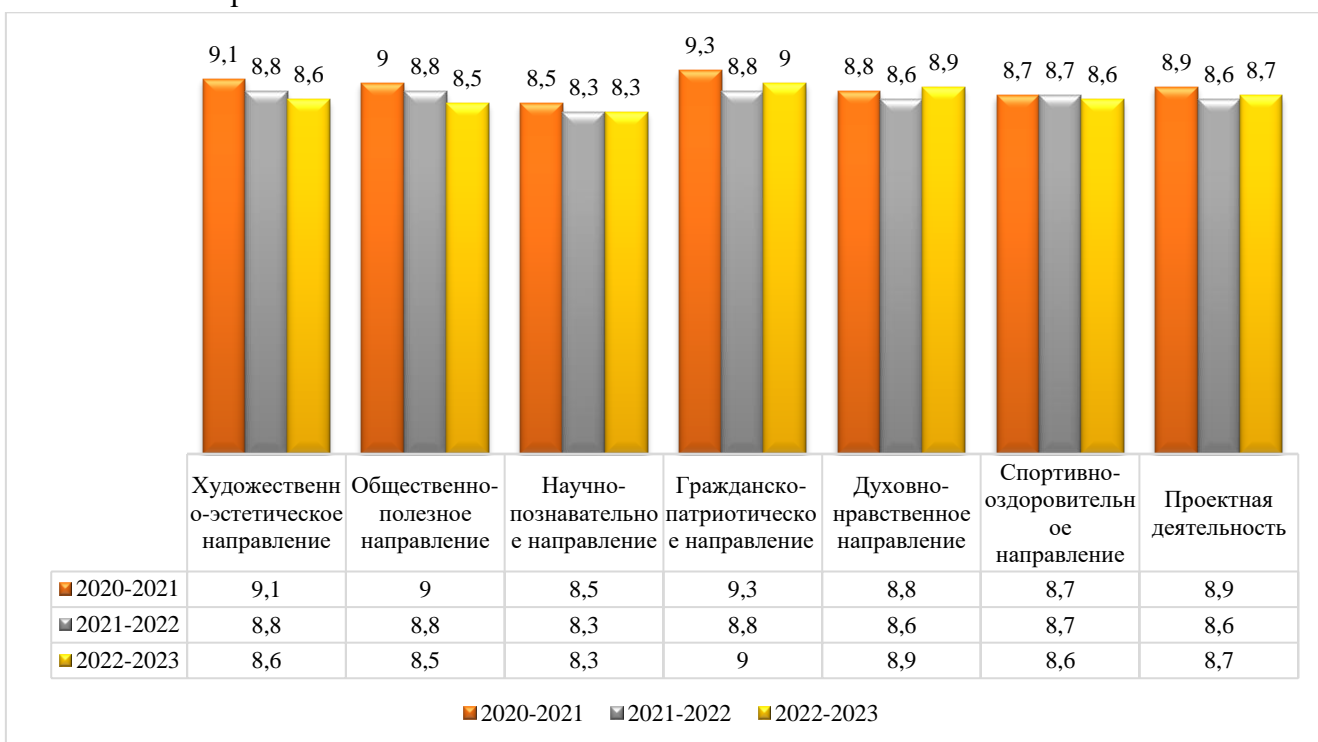
Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Родители принимают участие в решении школьных проблем - активно участвуют в классных собраниях и Советах ОУ.

В конце учебного года проводилось анкетирование родителей с целью оценки воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год. Результаты анкетирования представлены в таблице:

Оценка родителями (законными представителями) Воспитательной работы в 2022-2023 учебном году



Сравнительный анализ оценки родителями (законными представителями) качества воспитательной работы в ОУ





## **7. Анализ работы отделения дополнительного образования детей (ОДОД)**

### **7.1 Образовательные программы. Учебно производственный план.**

В 2023 году в начальной школе реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы структурного подразделения отделения дополнительного образования детей в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

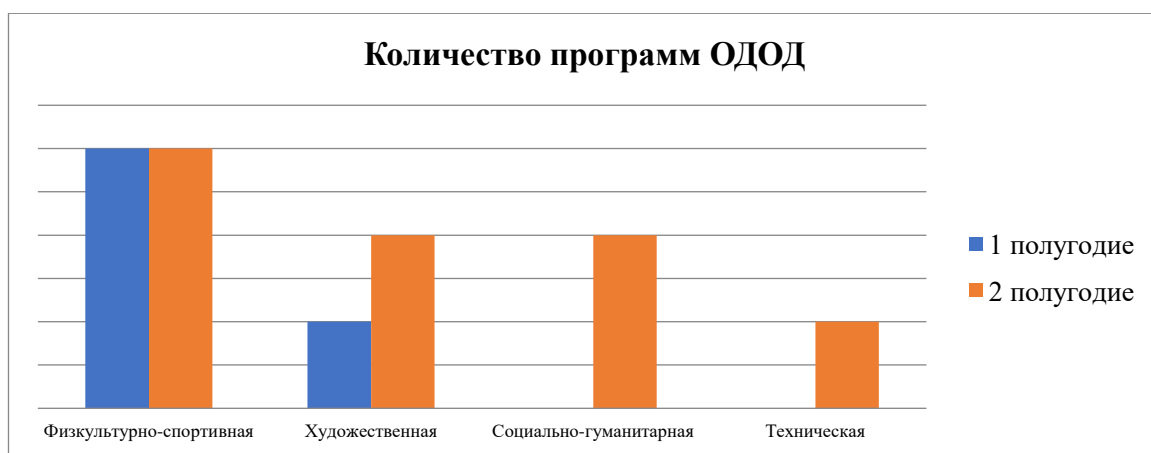
Образовательная деятельность ОДОД направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных стандартов и федеральных государственных требований.

Учебный план является частью образовательной программы ОДОД.

Образовательная деятельность предусматривает развитие обучающегося в процессе активно-деятельностного освоения дополнительных общеобразовательных подпрограмм; создание пространства многообразных видов деятельности и развивающих человеческих общностей, обеспечивающих индивидуальности каждого обучающегося, приобретение им новых способностей и совершенствования уже имеющихся у него способностей.

В 2023 году реализовывались дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:



Набор обучающихся в творческие объединения по дополнительным общеобразовательным подпрограммам проводится с учетом их склонностей и интересов.

Направленность	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество групп		Количество обучающихся	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>	Мини-футбол	5	5	42	44
	Шахматы	4	5	47	70
	Ритмическая гимнастика и аэробика	4	3	48	54
<b>Художественная направленность</b>	Театральная студия «Браво»	4	4	47	47
	Английская театральная студия «Овация»	0	1	0	18
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>	Лидеры нового поколения	0	1	0	18
	Друг дорог	0	1	0	18
<b>Техническая направленность</b>	Робототехника	0	4	0	48
<i>Итого:</i>		<i>17</i>	<i>22</i>	<i>184</i>	<i>306</i>

Таким образом, можно проследить динамику работы ОДОД. Во втором полугодии были открыты новые направленности, а также увеличилось количество обучающихся в уже имеющихся направленностях.

Количество учебных часов в неделю в зависимости от рода образовательной деятельности и количества часов для освоения дополнительных общеобразовательных программ, составляет от 2-х до 4-х академических часов. Максимально допустимая недельная нагрузка на одного обучающегося в ОДОД не превышает 12-ти академических часов.

Работа секций ОДОД осуществляется с 1 сентября по 31 мая, включая даты осенних и весенних каникул

Согласно указанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в период осенних каникул (30.10.2023 – 03.11.2023) была проведена реализации дополнительных общеразвивающих программ оплата которых осуществлялась при помощи социального сертификата дополнительного образования (электронная реестровая запись о включении потребителя в систему ПФДО— идентификационный номер, учитываемый в информационной системе «Навигатор», подтверждающий право потребителя на получение образовательных услуг в рамках реализации Концепции по внедрению системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге).

Все программы - объемом 12-ти академических часов:

№ п/п	Направленность	Название дополнительной общеразвивающей программы	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	Шахматы. Первые шаги	11
2	Художественная	Театр пантомимы	13
3	Художественная	Мастер-декоратор	13
4	Социально-гуманитарная	Игры детей мира	14
5	Техническая	Мультистудия	12
Итого:			63

## **7.2 Охват обучающихся дополнительным образованием.**

Всего ОДОД с 1 января по 31 мая посещали 121 ребенок (участник). Из них 117 учеников ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» и 4 ученика других ОУ.

С 1 сентября по 31 декабря - 306 детей (участников). Из них 158 учеников ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» и 8 ученика других ОУ.

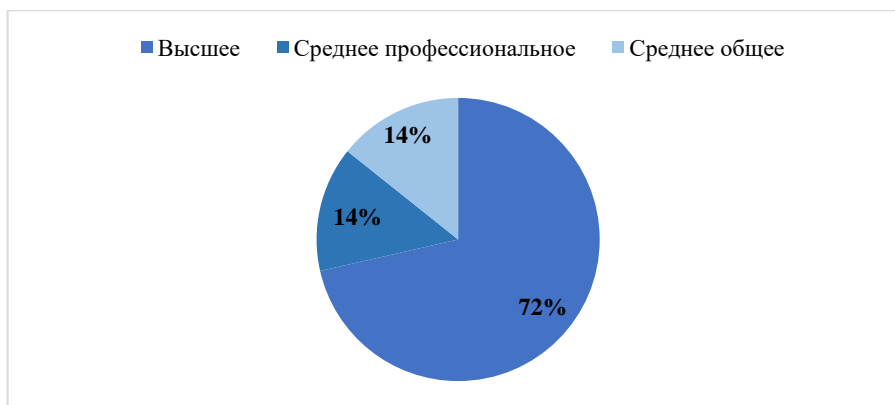
В сентябре 2023 года был проведен анализ недельных планов обучающихся. По результатам анализа 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием в Санкт-Петербурге.

Во время реализации программ, финансируемых системой ПФДО (персонифицированного финансирования дополнительного образования) в период осенних каникул (30.10 – 03.11) обучалось 63 ребёнка.

## **7.3 Кадровое обеспечение.**

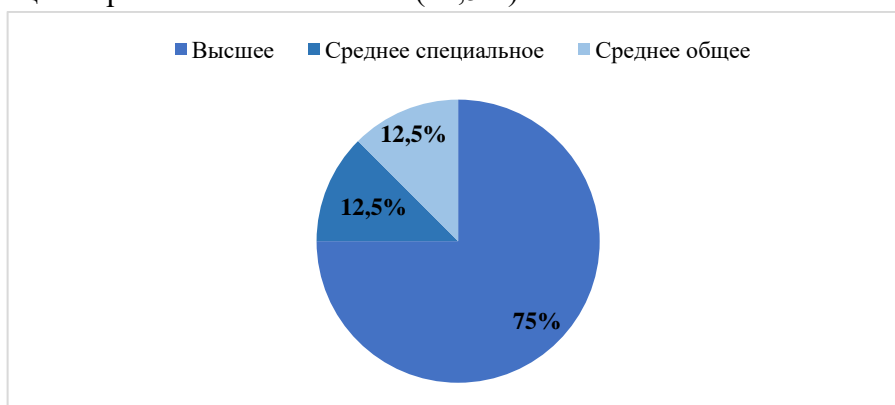
В 1 полугодии 2023 году в ОДОД осуществляли работу 7 педагогов: педагоги дополнительного образования, методист.

- ✓ Высшее образование – 5 человек (72%)
- ✓ Среднее - специальное образование - 1 человек (14%)
- ✓ Среднее общее образование – 1 человек (14%)



В 2 полугодии 2023 года в ОДОД осуществляли работу 9 педагогов: педагоги дополнительного образования, методист.

- ✓ Высшее образование – 6 человек (75%)
- ✓ Среднее - специальное образование - 1 человек (12,5%)
- ✓ Среднее общее образование – 1 человек (12,5%)



На протяжении всего года педагоги повышают свой профессиональный уровень:

- посещая уроки коллег в ОУ города;
- изучая педагогическую литературу;
- знакомясь с передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и представляя опыт работы ОУ на семинарах различного уровня;
- повышая профессиональные компетенции на курсах.

#### 7.4 Результаты образовательной деятельности.

Анализируя работу педагогов по выполнению образовательных программ, можно сделать следующий вывод: программа 2023 года выполняется в полном объёме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

За 2023 год в Отделении Дополнительного образования проведены в соответствии с планом 11 спортивные соревнования и 9 творческие мероприятия.

В конце 1 полугодия 2023 года проводилась анкетирование родителей с целью оценки работы ОДОД. В результате которого выявлен список кружков и секций, которые могут быть реализованы в ОДОД ОУ:



В результате, с сентября 2023 в УПП включена дополнительная общеобразовательная программа «Робототехника».

## 8. Заключение

Результаты анализа показали, что Образовательное учреждение работает в инновационном режиме, реализует идею преемственности между звеньями непрерывной системы образования, создает условия для обеспечения процесса интеграции отдельных предметных областей, уроков, занятий и тем, предметного обучения для повышения качества преподавания и обучения, реализует идею сотрудничества с семьями для осуществления последовательного, целостного образовательного маршрута ребенка – воспитанника и обучающегося ОУ.

Управленческий контроль осуществлялся заместителями директора согласно срокам его проведения, что позволяло оперативно выявлять недостатки в работе конкретных звеньев образовательной системы и оперативно их корректировать.

В 2024 году перед Образовательным учреждением стоят следующие стратегические задачи:

- ✓ Развитие ОУ в контексте реализации национального проекта «Образование»;
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- ✓ выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также обучающихся, добившихся успехов в учебной и творческой деятельности;
- ✓ внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- ✓ Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования в дошкольном отделении и начальной школе ОУ;
- ✓ создание условий и обеспечения реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования;
- ✓ создание условий и обеспечения реализации ФГОС и ФОП начального общего образования в ОУ;
- ✓ внедрение профессиональных стандартов в ОУ;
- ✓ поддержка детских социальных инициатив, в том числе Российского движения школьников;
- ✓ поддержка и популяризация лучших педагогических и инновационных практик в ОУ в соответствии со стратегией развития российского образования.

Решение данных задач позволит выполнить главную цель, поставленную педагогическим коллективом в следующем году: **повышение качества образования и успешности воспитанников ОУ через активное использование ресурсов образовательной среды.**